



# SYLLABUS

➔ **INGÉNIEUR SPÉCIALITÉ GÉNIE CHIMIQUE EN PARTENARIAT AVEC L'UIC (ANNÉE 2023-2024)**  
Filière sous statut étudiant puis apprenti



proposé pour cette seconde voie d'obtention du diplôme en formation initiale.

Le recrutement des élèves ingénieurs serait le même quelle que soit la voie d'obtention du diplôme et serait réalisé selon une unique procédure.

La première année de formation serait identique pour l'ensemble des élèves ingénieurs préparant le diplôme.

Vers le milieu de la première année, les élèves ingénieurs seraient amenés à exprimer un vœu de poursuite d'étude, sous statut étudiant ou sous statut apprenti, après avoir reçu durant le premier semestre, une information détaillée sur les deux voies possibles et les spécificités de chacune. Le choix serait uniquement fondé sur le souhait de chaque élève ingénieur.

La deuxième et la troisième année sous statut apprenti diffèreraient des mêmes années sous statut étudiant principalement par trois aspects :

- le *calendrier d'alternance* entre périodes d'enseignement à l'école et périodes en entreprise qui s'étendrait sur deux années, ce qui permettrait d'envisager des missions à court et moyen terme en les conciliant avec les périodes à l'École et ainsi de contribuer à l'acquisition de compétences en gestion de projet,
- le *projet industriel* réalisé en équipe et en partenariat avec une entreprise au S9 dans le cadre de la formation sous statut étudiant, serait remplacé par un *projet de recherche et développement* portant sur un sujet proposé par l'entreprise du terrain d'apprentissage et qui s'étendrait entre le S8 et le S10 afin de profiter des deux années de présence dans la même entreprise,
- les unités d'enseignement *Management et Economie II et III* auraient des contenus adaptés pour tenir compte des apports des périodes en terrain d'apprentissage.

Les unités d'enseignements scientifiques et techniques de même que celles de langues auraient des contenus identiques pour l'ensemble des élèves-ingénieurs qu'elles soient dispensées dans des créneaux communs aux étudiants et apprentis (dans les semestres S7 et S9) ou bien dans des créneaux spécifiques. Pour un volume horaire réduit, des enseignements se dérouleront partiellement en distanciel.

<b>Diplôme de l'ENSIC spécialité « génie chimique » en partenariat avec l'UIC</b>		
	Formation initiale sous statut étudiant (FISE) ou au titre de la formation continue (FC)	Formation initiale sous statut étudiant puis apprenti (FISEA)
<b>Enseignements scientifiques et techniques</b> <b>Enseignements en langues</b>	UE communes (séances synchronisées ou non)	
<b>Enseignements en management et économie</b>	UE communes mais certains éléments constitutifs sont programmés dans des semestres différents en FISE et FISEA	
<b>Résolution d'un problème industriel par projet</b>	Projet industriel en équipe, sujet proposé par une entreprise, se déroule à l'école (S9) en utilisant les moyens bibliographiques et logiciels disponibles	Projet recherche et développement individuel, sujet proposé par l'entreprise du terrain d'apprentissage, se déroule à l'école (S8-S10) avec les moyens bibliographiques et logiciels disponibles
<b>Périodes en entreprise</b>	Trois stages (3 entreprises) avec des missions d'assistant-ingénieur (S6), d'ingénieur junior (S8) et d'ingénieur (S10), soit un minimum de 62 semaines en entreprise durant les 3 ans de formation, alternance rythmée en semestres	1 stage assistant-ingénieur (S6), 24 mois de terrain d'apprentissage (S7 à S10) dont 43 semaines à l'école, soit un minimum de 70 semaines en entreprise durant les 3 ans de formation, alternance rythmée en mois

La FISE permet d'explorer différents secteurs industriels et différentes missions lors de chacun des stages et lors du projet industriel réalisé avec une entreprise. Cette voie offre également des alternances longues (semestrielles) entre école et entreprise.

La FISEA permet de s'engager dans un projet à long terme (2 ans) avec une entreprise au cours duquel les missions vont évoluer et où il sera nécessaire de mettre en œuvre une méthodologie de gestion de projet afin de concilier les missions en terrain d'apprentissage avec les périodes à l'école, en y incluant le projet de recherche et développement. Cette voie offre des alternances plus courtes (mensuelles) entre école et entreprise.

## I. OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette filière forme, par la voie de l'alternance sous statut étudiant (1<sup>ère</sup> année) puis apprenti (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année), FISEA, des ingénieurs de production et de procédés, spécialisés en génie chimique pouvant être employés par les industries de transformation (industries chimiques, énergie, industries pharmaceutiques et agro-alimentaires).

L'ingénieur de production et procédés est un spécialiste capable de concevoir, d'organiser, optimiser et superviser des moyens et des procédés de fabrication, dans un objectif de production de biens ou de produits, selon des impératifs de sécurité, environnement, qualité, coûts, délais, quantité. Il peut encadrer une équipe ou un service et en gérer le budget.

Sa fonction concerne tout ce qui a trait à la marche d'ateliers ou de services : connaissance des procédés dont il a la responsabilité ou dont il a à prévoir la mise en œuvre, organisation et coordination interne et externe. Il est un des premiers acteurs de la compétitivité et rentabilité de l'entreprise.

Le diplôme d'Ingénieur est accessible par 3 voies : Formation Initiale sous Statut Etudiant (FISE), Formation Initiale sous Statut Etudiant puis Apprenti (FISEA) et Formation Continue (FC). Volontairement, les trois populations sont mêlées (partiellement ou totalement durant la formation à l'école) : les techniciens supérieurs en formation continue enrichissent les différents enseignements de leurs pré-alables professionnels. Les élèves ingénieurs en FISE et en FC suivent le même rythme d'alternance, avec successivement, pour chacune des trois années, des périodes académiques auxquelles se succèdent des périodes de mise en situation professionnelle. Les élèves ingénieurs en FISEA auront un rythme d'alternance spécifique en deuxième et troisième année de formation.

Ce parcours de formation, allié à la diversité du recrutement, fournit aux entreprises des ingénieurs diplômés bien informés des réalités de l'entreprise et dont les penchants pour la production et la conduite des femmes et des hommes ont été cultivés.

## II. DEBOUCHES

La formation prépare des ingénieurs de production dans des secteurs industriels couvrant un très large éventail : énergie, pétrochimie, industrie pharmaceutique, environnement, chimie minérale et organique de base ou fine...

## III. COOPERATION INTERNATIONALE

Un accord de partenariat entre l'Université de Lorraine et la Hochschule de Mannheim permet aux étudiants, admis dans le cursus intégré franco-allemand, d'obtenir les diplômes des deux établissements. Il s'agit d'un programme soutenu par l'Université Franco-Allemande.

#### IV. RECRUTEMENT - ADMISSIONS

Un concours spécifique à la FITI-ENSIC est organisé pour l'admission en cycle ingénieur : ce concours est fondé sur une première phase de sélection sur dossier, suivie par un entretien avec un jury ainsi que par une évaluation du niveau d'anglais. Ce concours permettra de recruter à partir de 2023 les élèves en FISE et FISEA. Les candidats au recrutement pourront s'ils le désirent exprimer dès l'entretien un souhait de filière, FISE ou FISEA, en l'argumentant mais cela ne sera pas obligatoire.

Au titre de la formation initiale, le nombre de places offertes au 5<sup>ème</sup> semestre est le suivant :

aux étudiants de DUT et BTS :	30 places
aux étudiants de L2 :	2 places
aux élèves des classes ATS :	2 places
aux étudiants de la Hochschule de Mannheim :	10 places

Au titre de la formation continue, 6 places sont proposées S7 pour des techniciens supérieurs (titulaires d'un DUT ou BTS ou après Validation d'Acquis d'Expérience) ayant au moins 3 ans d'expérience professionnelle.

#### V. SYNOPTIQUE DES ETUDES ET ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Le contenu de la formation initiale en 3 ans est structuré en unités d'enseignement (UE) et en éléments constitutifs (EC) de ces unités d'enseignement. Ces UE et EC correspondent à des périodes à l'école, en stage en entreprise, en terrain d'apprentissage, en séjour international. La progression durant la formation est caractérisée par : 1) la validation d'acquis de l'apprentissage attestée par l'attribution de crédits ECTS et 2) le développement de compétences de l'ingénieur attesté par la validation de niveaux au sein du référentiel de compétences visées (voir plus loin).

Chaque EC contribue à l'évaluation globale de l'UE selon des modalités de contrôle de connaissance précisées en début d'année universitaire. Les évaluations sont définitives une fois validées par le jury du diplôme. La validation d'une UE conduit à l'attribution de crédits ECTS dont le nombre dépend du volume de travail (en heures de travail par élève) de l'UE en question. Le volume de travail d'un enseignement est estimé avec la règle suivante : 1h de CM ou TD = 1,75h de travail ; 1h de TP = 1,50h de travail ; 1h de tutorat de projet = 10h de travail ; 1 semaine en entreprise = 35h de travail. Une année d'études représente entre 1700 et 2100 heures de travail (avec 24 mois de terrain d'apprentissage et 4 mois de stage) et 1 ECTS entre 27 et 35 heures de travail. La validation d'un semestre correspond à l'obtention de 30 crédits ECTS et implique la validation de toutes les UE de ce semestre. Il n'y a pas de compensation entre UE. L'obtention du diplôme est prononcée par le jury du diplôme et nécessite la validation de 180 crédits ECTS ainsi que la validation d'un niveau B2 en anglais et en français langue étrangère. Ce niveau B2 est évalué à la fois en interne (via les UE correspondantes) et en externe par un test reconnu dans le milieu professionnel ou académique.

L'évaluation d'un EC contribue directement à l'acquisition d'une ou plusieurs compétences du référentiel, à un niveau donné. Selon les cas, un EC peut aussi contribuer de façon indirecte à l'acquisition d'une compétence à un niveau donné en tant que « ressource ». Le référentiel de compétences du diplôme comporte 14 compétences avec 5 niveaux (a à e) pour chacune d'elles. Le référentiel de compétences détaillé est donné ci-dessous avec les activités et situations correspondant à chaque niveau. L'obtention du diplôme implique, selon les cas, la

validation d'un niveau *c* ou *d* pour chacune des 14 compétences en fin de formation. S'il le souhaite, un élève peut demander à valider la contribution d'une activité associative aux compétences n°10 et 12 (niveaux à préciser au cas par cas) sous réserve d'acceptation par le jury et de la mise en place d'une procédure d'évaluation ad hoc.

Le schéma ci-dessous rassemble les trois filières d'obtention du diplôme en formation initiale : alternance sous statut étudiant (FISE), alternance sous statut étudiant puis apprenti (FISEA) et filière franco-allemande en partenariat avec la Hochschule Mannheim (FISE).

	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
<b>Etudes nationales</b>	Formation académique 5 mois	Formation en entreprise 4 mois	Formation académique 5 mois		Formation académique 5 mois		Apprentissage
			Formation en entreprise 6 mois		Formation en entreprise 6 mois		
<b>Etudes Franco-allemandes</b>	Formation académique 5 mois ENSIC (F) Hochschule ou ENSIC (D)	Stage linguistique (2nd semestre)	Formation en entreprise dans le pays partenaire 4 mois	Formation académique à la Hochschule Mannheim	<b>BACHELOR</b>	Formation académique à la Hochschule Mannheim	Etudiant

Un calendrier prévisionnel de l'alternance sous statut étudiant puis apprenti est donné dans ce qui suit en prenant l'exemple des trois années de formation de la promotion entrant en 2023.

Année 2023-2024 : Calendrier identique à celui de 1A de la filière sous statut étudiant, enseignements à l'école entre septembre 2023 et janvier 2024 puis stage en entreprise entre février et juin 2024.

Année 2024-2025 : Calendrier spécifique pour les 2A sous statut apprenti (périodes à l'école en bleu, périodes en entreprise en jaune).

sept-24					oct-24					nov-24					déc-24					janv-25					févr-25									
Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.					
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

  

mars-25					avr-25					mai-25					juin-25					juil-25					août-25									
Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.					
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

L'année démarrera par 2,5 mois d'enseignements à l'école puis des alternances de 3 à 4 semaines entre terrain d'apprentissage et école jusqu'en mai. Puis 3 mois en terrain d'apprentissage (juin à août 2025).

Année 2025-2026 : Calendrier spécifique pour les 3A sous statut apprenti (périodes à l'école en bleu, périodes en entreprise en jaune).



sept-25					oct-25					nov-25					déc-2025					jan-26					fév-26																																		
Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7					
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9										
29	30																																																										

  

mar-26					avr-26					mai-26					juin-26					juil-26					août-26																																												
Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.																																								
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7										
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Alternances de 4 semaines entre terrain d'apprentissage et école de septembre 2025 à mai 2026. Puis 3 mois en terrain d'apprentissage (juin à août 2026).

Dans la suite de ce document, semestre par semestre et pour chaque UE, sont présentés les différents EC, le contenu, les acquis d'apprentissage visés, les modalités d'évaluation, les prérequis, le nombre de crédits ECTS et les liens avec le référentiel de compétences. Pour chaque semestre, un bilan est présenté où sont rassemblées les contributions de chacune des UE du semestre en crédits ECTS et en acquisition de compétences (à l'école, en stage en entreprise et en terrain d'apprentissage).

**Référentiel de compétences du diplôme**

<b>CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES ET MAITRISE DE LEUR MISE EN ŒUVRE</b>	
<b>Compétence n°1</b>	<b>La connaissance et la compréhension d'un large champ de sciences fondamentales et appliquées et la capacité d'analyse et de synthèse qui leur est associée</b>
<b>Niveau a</b>	Citer et décrire les principes de base en sciences fondamentales et appliquées.
<b>Niveau b</b>	Expliquer et démontrer les fondamentaux en mathématiques, physique, chimie afin d'atteindre les objectifs du programme de formation.
<b>Niveau c</b>	Manipuler et expérimenter les fondamentaux en mathématiques, physique, chimie pour la résolution de problèmes.
<b>Niveau d</b>	Analyser et synthétiser des savoirs et travaux scientifiques, sur la base de connaissances étendues et approfondies en mathématiques, physique, chimie, pour apporter une vision d'ensemble cohérente sur un sujet d'étude afin de le développer.
<b>Niveau e</b>	Développer des approches originales permettant de contribuer à l'apport de nouvelles connaissances et à l'innovation dans les sciences fondamentales.
<b>Compétence n°2</b>	<b>L'aptitude à mobiliser et intégrer les ressources de plusieurs champs scientifiques et techniques spécifiques.</b>
<b>Niveau a</b>	Identifier les domaines scientifiques dont l'exploration implique l'intégration de plusieurs disciplines fondamentales relevant des sciences physiques et chimiques.
<b>Niveau b</b>	Expliciter les liens entre les phénomènes de transfert, la thermodynamique et la cinétique chimique apparaissant dans les sciences du génie des procédés.
<b>Niveau c</b>	Mobiliser les méthodologies du génie des procédés pour la description des processus de transport de la matière, de l'énergie, et de la quantité de mouvement. Utiliser ces savoirs pour le dimensionnement des installations de transfert de matière et d'énergie.
<b>Niveau d</b>	Connaître, évaluer et être capable de mettre en œuvre le couplage entre sciences physiques et chimiques dans des milieux complexes, polyphasiques, multi-constituants pour optimiser le fonctionnement des installations.
<b>Niveau e</b>	Développer des méthodes utilisant les acquis de plusieurs champs disciplinaires scientifiques et techniques afin de faire évoluer les frontières du génie des procédés.
<b>Compétence n°3</b>	<b>La maîtrise des approches, méthodes et outils de l'ingénieur : identification, modélisation et résolution de problèmes même non familiers et incomplètement définis, l'approche systémique, holistique et interdisciplinaire, l'utilisation des approches numériques et des outils informatiques, l'analyse et la conception de systèmes</b>
<b>Niveau a</b>	Identifier le socle conceptuel et les méthodologies du génie des procédés et y associer les outils numériques et statistiques adaptés.
<b>Niveau b</b>	Distinguer et décrire des problématiques de dimensionnement et différencier les niveaux de complexité permettant la résolution de problèmes.
<b>Niveau c</b>	Résoudre des problèmes formulés à des niveaux de complexité différents, en employant des méthodes adaptées.
<b>Niveau d</b>	Identifier des problèmes et les formuler au niveau de complexité requis. Analyser des produits et procédés selon les méthodes du génie des procédés en intégrant des aspects socio-écologiques.
<b>Niveau e</b>	Évaluer, mettre en équation et solutionner des problèmes non familiers et incomplètement définis. Développer des approches originales et innovantes en se basant sur les principes fondamentaux.
<b>Compétence n°4</b>	<b>La capacité à concevoir, concrétiser, tester et valider des solutions, des méthodes, produits, procédés innovants, en ayant préalablement un questionnement sur les usages</b>
<b>Niveau a</b>	Nommer et identifier des produits ou procédés pour une application donnée.
<b>Niveau b</b>	Comparer et sélectionner des produits et procédés pour répondre à un cahier des charges donné.

<b>Niveau c</b>	Analyser des produits et procédés en choisissant et appliquant des méthodes appropriées et en prenant en compte des aspects liés à leurs usages.
<b>Niveau d</b>	Concevoir, développer et dimensionner des nouveaux produits et procédés en se basant sur les aspects fondamentaux et en intégrant notamment les aspects liés à la transition socio-écologique.
<b>Niveau e</b>	Développer et valider des méthodes innovantes de conception de produits et de procédés en intégrant les développements les plus récents du domaine, sur la base d'une analyse critique considérant les aspects technologiques, économiques, environnementaux et sociétaux.
<b>Compétence n°5</b>	<b>La capacité à effectuer des activités de recherche, fondamentale ou appliquée, à mettre en place des dispositifs expérimentaux ; la capacité à maîtriser les ordres de grandeur en s'appuyant sur des données étayées ; la capacité à restituer un travail de recherche</b>
<b>Niveau a</b>	Appliquer un protocole expérimental et donner l'ordre de grandeur des principaux paramètres physico-chimiques.
<b>Niveau b</b>	Utiliser à bon escient des dispositifs expérimentaux existants, identifier le champ paramétrique pouvant être exploré, effectuer les mesures, exploiter et présenter les résultats et incertitudes dans un format scientifique adapté.
<b>Niveau c</b>	Relier théorie et expérience. Développer une méthodologie expérimentale permettant de valider un modèle ou de régresser certains de ses paramètres et d'en estimer l'incertitude.
<b>Niveau d</b>	Organiser un travail de recherche fondamentale ou appliquée : élaborer des modèles, choisir des dispositifs expérimentaux appropriés, établir un plan d'expériences et analyser les résultats. Identifier les phénomènes prépondérants et les impacts majeurs associés pour en déduire l'ordre de grandeur des phénomènes attendus.
<b>Niveau e</b>	Concevoir une stratégie d'exploration d'un nouveau domaine. Identifier les verrous scientifiques et/ou technologiques et les ressources nécessaires à leur levée. Développer des stratégies expérimentales innovantes. Restituer les avancées sous forme de communications scientifiques.
<b>Compétence n°6</b>	<b>La capacité à trouver l'information pertinente, à l'analyser, l'évaluer et à l'exploiter</b>
<b>Niveau a</b>	Identifier et lister les différents types de ressources bibliographiques et les outils bibliographiques de base.
<b>Niveau b</b>	Sélectionner les publications les plus pertinentes sur un sujet donné en utilisant les outils bibliographiques de base. Les ordonner et les citer correctement comme références bibliographiques.
<b>Niveau c</b>	Adopter une démarche rigoureuse et raisonnée pour extraire des publications, brevets et ouvrages scientifiques pertinents à partir de différents outils bibliographiques. Identifier et analyser les points clés d'un document scientifique.
<b>Niveau d</b>	Réaliser une étude bibliographique, interpréter les résultats publiés et analyser l'état de l'art sur un sujet précis. Utiliser différents outils bibliographiques et de gestion des références associées. Rédiger un rapport ou une présentation bibliographique synthétique.
<b>Niveau e</b>	Réaliser un état de l'art bibliographique le plus complet possible sur une thématique particulière, en mettant en œuvre une expertise et un sens critique associés à des connaissances et une expérience approfondie dans le domaine.
<b>L'ADAPTATION AUX EXIGENCES PROPRES DE L'ENTREPRISE ET D'UNE SOCIÉTÉ DURABLE</b>	
<b>Compétence n°7</b>	<b>La capacité à prendre en compte les enjeux de l'entreprise et à rendre compte de son action : dimension économique, respect des exigences sociales et environnementales, respect de la qualité, compétitivité et productivité, exigences commerciales, intelligence économique</b>
<b>Niveau a</b>	Lister les règles de QHSE, les indicateurs de performance et les besoins fonctionnels d'un procédé.
<b>Niveau b</b>	Identifier les exigences QHSE et économiques d'un procédé.

<b>Niveau c</b>	Suivre les indicateurs de performance d'un procédé ou d'un produit et vérifier le respect des normes.
<b>Niveau d</b>	Faire respecter les règles de QHSE, réaliser une analyse technico-économique d'un procédé ou d'un produit et proposer des axes d'amélioration.
<b>Niveau e</b>	Prévenir et gérer les risques associés aux procédés ou aux produits, planifier et organiser les activités de contrôle et de maintenance. Piloter les indicateurs de performance et mettre en place des actions d'optimisation.
<b>Compétence n°8</b>	<b>La capacité à intégrer dans ses conduites les responsabilités éthiques et professionnelles, à prendre en compte les enjeux des relations au travail, de sécurité et de santé au travail et de la diversité</b>
<b>Niveau a</b>	Décrire les principes de responsabilité éthique, de sécurité et santé au travail. Distinguer les notions de Diversité, Egalité, Inclusion et Respect.
<b>Niveau b</b>	Discuter les principes d'éthique et de responsabilité professionnelle. Appliquer les règles de sécurité et santé au travail et les principes de Diversité, Egalité, Inclusion et Respect.
<b>Niveau c</b>	Pratiquer les principes d'éthique et de responsabilité professionnelle. Appliquer les règles de sécurité et santé au travail. Appliquer les principes de Diversité, Egalité, Inclusion et Respect.
<b>Niveau d</b>	Défendre et organiser les principes d'éthique, de relations au travail, de sécurité et santé au travail, de la diversité dans l'ensemble de ses activités professionnelles, et notamment dans ses pratiques scientifiques et techniques, dans sa communication, son management et ses prises de décisions.
<b>Niveau e</b>	Organiser le changement, faire progresser les principes susmentionnés dans son environnement professionnel.
<b>Compétence n°9</b>	<b>La capacité à agir pour la transition énergétique et écologique des entreprises</b>
<b>Niveau a</b>	Décrire l'évolution technique de l'industrie ainsi que ses besoins croissants en matière et énergie.
<b>Niveau b</b>	Identifier les différentes ressources naturelles exploitées par l'industrie et les caractériser. Appréhender les problèmes liés à leur exploitation. Détailler les besoins en énergie/matière de l'industrie et leurs impacts carbone.
<b>Niveau c</b>	Distinguer les différentes pollutions industrielles. Identifier les technologies permettant de réduire les besoins en ressources, ainsi que les nuisances sur l'Environnement et sur la Société. Réaliser une ACV simplifiée.
<b>Niveau d</b>	Quantifier et analyser les besoins en ressources et les impacts environnementaux et sociétaux d'un procédé ou d'un produit existant (ACV élargie aux avantages et inconvénients sociétaux). Evaluer, avec l'ensemble des parties prenantes, l'intérêt d'une nouvelle technologie par une approche systémique et prospective.
<b>Niveau e</b>	Manager le changement vers des systèmes industriels plus vertueux. Anticiper les besoins et les contraintes socio-écologiques lors du développement de procédés et produits
<b>Compétence n°10</b>	<b>La capacité à agir pour l'émergence d'une société durable et la diffusion de la science</b>
<b>Niveau a</b>	Définir les enjeux et besoins de la société, examiner la diversité des relations Homme-Nature et décrire les principes d'une démarche scientifique.
<b>Niveau b</b>	Décrire les concepts de limites planétaires, de biodiversité, de services écosystémiques, d'objectifs sociétaux (ODD). Illustrer les principes et apports de la démarche scientifique.
<b>Niveau c</b>	Examiner les besoins et les enjeux de la société dans le cadre de la transition socio-écologique. Analyser les causes et conséquences du changement climatique et de l'effondrement de la biodiversité. Etablir le lien entre les sciences & technologies et une société durable. Agir en tant qu'ingénieur citoyen & scientifique.
<b>Niveau d</b>	Co-construire des diagnostics et des solutions d'atténuation & d'adaptation à l'épuisement des ressources, de la biodiversité & du changement climatique. Diffuser ses connaissances et partager son expérience dans une démarche citoyenne.

<b>Niveau e</b>	Soutenir l'avancement technologique et sociétal au service d'un monde durable. Concevoir l'innovation socialement responsable en intégrant de nouveaux enjeux.
<b>LA PRISE EN COMPTE DE LA DIMENSION ORGANISATIONNELLE, PERSONNELLE ET CULTURELLE</b>	
<b>Compétence n°11</b>	<b>La capacité à s'insérer dans la vie professionnelle, à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer : exercice de la responsabilité, engagement et leadership, management de projets, capacité à collaborer et à communiquer au sein d'équipes diversifiées et pluridisciplinaires</b>
<b>Niveau a</b>	Décrire les principales fonctions d'une entreprise et distinguer les principaux rôles dans une équipe de travail.
<b>Niveau b</b>	Identifier la stratégie, les valeurs et les missions d'une entreprise et repérer ses modalités de croissance. Contribuer au travail en groupe en assumant sa propre responsabilité. Coordonner son activité avec celles des autres membres de l'équipe.
<b>Niveau c</b>	Être force de proposition au sein d'une organisation de travail en mobilisant des techniques de communication et de coopération interpersonnelle. Savoir gérer les conflits afin de faciliter la prise de décision.
<b>Niveau d</b>	Manager des personnes, des projets entrepreneuriaux et d'entreprises. Effectuer des choix d'orientations professionnelles en tenant compte de la vision stratégique de l'entreprise et de ses propres aspirations.
<b>Niveau e</b>	Animer et gérer des équipes et des projets pluridisciplinaires en anticipant les difficultés et en favorisant les échanges. Initier et accompagner des changements organisationnels et techniques. Concevoir et porter des projets complexes et multipartenaires.
<b>Compétence n°12</b>	<b>La capacité à entreprendre et à innover, dans le cadre de projets personnels ou par l'initiative et l'implication au sein de l'entreprise dans des projets entrepreneuriaux</b>
<b>Niveau a</b>	Citer les principes fondamentaux de fonctionnement d'une entreprise et énumérer ses principales activités.
<b>Niveau b</b>	Décrire les problématiques liées à la gestion et au management d'une entreprise. Identifier les enjeux majeurs de sa performance socio-économique.
<b>Niveau c</b>	Développer son potentiel entrepreneurial et créatif et l'utiliser pour la construction de son projet personnel et professionnel.
<b>Niveau d</b>	Identifier les principaux outils et méthodes de gestion d'entreprise et les appliquer au management d'un projet entrepreneurial et/ou d'innovation.
<b>Niveau e</b>	Concevoir et mettre en œuvre des projets entrepreneuriaux et d'innovation au sein d'une entreprise ou à titre individuel. Proposer des pistes possibles de développement d'affaires.
<b>Compétence n°13</b>	<b>La capacité à travailler en contexte international et multiculturel : maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères et ouverture culturelle associée, capacité d'adaptation aux contextes internationaux et de coopération sur des enjeux planétaires collectifs</b>
<b>Niveau a</b>	Comprendre une ou plusieurs langues étrangères, identifier les spécificités culturelles.
<b>Niveau b</b>	Rendre compte de son travail sous forme écrite et orale en utilisant plus d'une langue dont l'anglais, être capable de travailler en contexte international.
<b>Niveau c</b>	Présenter les résultats d'un travail sous forme écrite et orale, communiquer efficacement avec des spécialistes et non-spécialistes, en utilisant des outils multimédias. Travailler en équipe multiculturelle, en utilisant plus d'une langue, dont l'anglais.
<b>Niveau d</b>	Travailler efficacement dans des contextes nationaux et internationaux, en tant que membre ou leader d'une équipe multidisciplinaire et multiculturelle. Utiliser les outils et techniques de communication adaptés, pour communiquer dans sa langue maternelle, en français et en anglais.
<b>Niveau e</b>	Communiquer avec les pairs, la communauté scientifique internationale et la société au sujet de son travail ou de son expertise dans sa langue maternelle, en français et en anglais. Anticiper les différences culturelles, et s'y adapter afin de gérer des groupes et projets internationaux.

<b>Compétence n°14</b>	<b>La capacité à se connaître, à s'auto-évaluer, à gérer ses compétences (notamment dans une perspective de formation tout au long de la vie), à opérer des choix professionnels</b>
<b>Niveau a</b>	Identifier les besoins fondamentaux des individus au travail et distinguer les dimensions physiques, cognitives et émotionnelles.
<b>Niveau b</b>	Situer l'importance de la dimension humaine au travail. Identifier les différences de valeur et de culture de travail.
<b>Niveau c</b>	Distinguer les différents profils de personnalité, leurs forces et faiblesses, et en tenir compte afin de gérer les relations interpersonnelles. Détecter son profil de personnalité afin d'éclairer ses choix d'orientation.
<b>Niveau d</b>	Choisir et argumenter son projet professionnel et personnel en tenant compte de ses compétences techniques et humaines. Considérer la nécessité d'une formation tout au long de la vie.
<b>Niveau e</b>	Élaborer et structurer son projet de développement personnel et professionnel. Imaginer des évolutions de carrière possibles et se former ou se réorienter en conséquence.

# ENSEIGNEMENTS DE SEMESTRE 5

<b>Semestre 5 - FITI (FISEA)</b>	<b>Responsables</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Tutorats</b>	<b>H Elève</b>	<b>ECTS</b>
Chimie physique et structurale	A.Gigante				81	4
<i>Chimie des ions en solutions</i>	A.Gigante	15	18		33	
<i>Chimie structurale et minérale</i>	D.Petitjean	12	13,5		25,5	
<i>Physico-chimie des interfaces</i>	V.Sadtler	6	6,75		12,75	
<i>Méthodes analytiques</i>	V.Sadtler	4,5	5,25		9,75	
Cinétique chimique	Y.Simon	21	19		40	2
Chimie organique	A.Arrault	26	14		40	2
Chimie industrielle	L.Muhr	26	13	1	40	2
Phénomènes de transferts I	A.Gigante				80	4
<i>Mécanique des fluides</i>	H.Li	22,5	22,5		45	
<i>OUM : Pompes</i>	A.Gigante	3	3		6	
<i>Transferts par conduction et diffusion</i>	A.Gigante	14	15		29	
Thermodynamique I	R.Solimando	20	18,5		38,5	2
Mathématiques appliquées I	V.Lecuyer	30	50		80	4
Management et économie I	V.Ivanaj				136	6
<i>Journée métiers &amp; carrières</i>			8		8	
<i>Journée Rencontres industrielles</i>			8		8	
<i>Gestion de production</i>	V.Henry	18	9		27	
<i>Hygiène-Sécurité-Environnement</i>	L.Perrin	14	6		20	
<i>Management des hommes et des organisations</i>	V.Ivanaj	28	12		40	
<i>Information scientifique et technique</i>	E.Masson	2	1		3	
<i>Analyse financière</i>	V.Henry	20	10		30	
Langues I	J.Bowden		80		80	4
		298	316,5	1	615,5	30

INTITULE DU MODULE : <i>Chimie physique et structurale</i>			
HEURES PRESENTIEL <b>80</b>	HEURES TRAVAIL PERSONNEL <b>140</b>	CREDITS ECTS <b>4</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Prévoir les propriétés physico-chimiques des éléments en fonction de leur structure électronique,
- Comparer les différents types d'interactions intramoléculaires et intermoléculaires dans les 3 états de la matière,
- Différencier les structures cristallines et leurs propriétés associées,
- Décrire les différentes interfaces en leur associant des propriétés applicatives remarquables,
- Déterminer la composition à l'équilibre d'un milieu ionique complexe siège éventuel de réactions acide-base, de complexation, de précipitation ou d'oxydo-réduction.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

- Choisir une ou plusieurs méthodes analytiques éventuellement couplées pour déterminer qualitativement et quantitativement la composition d'un milieu quelconque
- Analyser un diagramme d'Ellingham pour définir les conditions d'extraction d'un métal à partir de son minerai
- Analyser la faisabilité de la séparation de cations métalliques dans un milieu multi-constituants en y associant la méthode la plus appropriée.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**

1. Chimie de l'atome
  - 1.1. Modèles atomiques et structure électronique
  - 1.2. Périodicité des propriétés physico-chimiques dans la classification périodique des éléments
2. De l'atome à la molécule
  - 2.1. Liaisons chimiques intramoléculaires (ionique, covalente...)
  - 2.2. Liaisons intermoléculaires (coulombienne, dipolaire, van der Waals, liaison hydrogène)
  - 2.3. Structures cristallines : caractérisation et propriétés associées
3. Equilibres en solution
  - 3.1. Electrolyte et effet de solvatation - Définition des variables caractéristiques utiles et des constantes thermodynamiques
  - 3.2. Phénomènes acido-basiques (méthodologie générale de calcul d'un pH - dosage - effet tampon)
  - 3.3. Complexation (caractérisation des complexes simples et successifs - influence du pH sur la stabilité des complexes)
  - 3.4. Précipitation (définition de la solubilité - effet d'ions communs - effet du pH et/ou de la complexation sur la stabilité d'un précipité)
  - 3.5. Oxydo-réduction (couple redox et potentiel standard - types d'électrodes - stabilisation d'un degré d'oxydation par complexation ou précipitation - diagramme potentiel-pH)
4. Physico-chimie des interfaces
  - 4.1. Interactions aux interfaces liquide/gaz, liquide/liquide, solide/liquide et solide/gaz

- 4.2. Définition de la tension interfaciale
- 4.3. Tensioactifs en solution, introduction à la notion de formulation (exemple de systèmes dispersés et applications)
- 5. Chimie et génie analytiques :
  - 5.1. Présentation des différentes techniques analytiques
  - 5.2. Approfondissement d'une méthode d'intérêt : les chromatographies en phases liquide, gaz et supercritique
  - 5.3. Méthodologie en chimie analytique : Echantillonnage, étalonnage, choix et couplage des méthodes analytiques en fonction de la nature des échantillons
- 6. Exemples d'application des concepts à la mise en œuvre de procédés :
  - 6.1. Construction d'un diagramme d'Ellingham et son analyse afin de déterminer les conditions opératoires adéquates pour l'extraction d'un métal à partir d'un minerai.
  - 6.2. Détermination des paramètres opératoires (ajustement de pH, ajout d'ions complexants...) permettant de complexer ou précipiter sélectivement un cation métallique dans un effluent multi-constituants et proposition d'un procédé de séparation efficace (filtration, résine échangeuse d'ions...)

EQUIPE PEDAGOGIQUE :	Responsable : Mme Alexandra PERE-GIGANTE
Alexandra PERE-GIGANTE	Chimie des ions en solutions
Dominique PETITJEAN	Chimie structurale et minérale
Véronique SADTLER	Physico-chimie des interfaces
Véronique SADTLER	Méthodes analytiques

#### TYPE D'EVALUATION :

- Examen écrit (2h) intervenant après environ 60heures et destiné à évaluer les connaissances
- Examen écrit (3h) en fin de module et destiné à évaluer la capacité des élèves à utiliser l'ensemble de leurs connaissances pour la résolution d'un problème intégrant l'ensemble des concepts développés en cours et travaux dirigés
- Un mini-projet encadré permettant aux élèves d'acquérir une méthodologie quant à la détermination des équilibres prépondérants dans un milieu électrolytique complexe tel que ceux rencontrés dans l'industrie.
- Modalités de l'examen de rattrapage : examen oral en présence des trois enseignantes du module visant à évaluer si le socle de connaissances est acquis et les capacités de l'élève à proposer une synthèse claire des données d'un problème et les étapes de sa résolution.

#### INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : Aucun  
 LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français  
 REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES : -

#### CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition de la compétence n°1.

INTITULE DU MODULE : <i>Cinétique chimique</i>			
HEURES PRESENTIEL 40	HEURES TRAVAIL PERSONNEL 60	CREDITS ECTS 2	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Le cours de cinétique chimique vise à donner aux élèves ingénieurs les connaissances nécessaires à la compréhension des phénomènes cinétiques mis en jeu lors d'une transformation chimique dans différents types de réacteurs modèles.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, l'élève-ingénieur devrait être capable de :

- Décrire le fonctionnement des réacteurs idéaux.
- Déterminer une loi de vitesse à partir de résultats expérimentaux obtenus en réacteur idéal.
- Calculer l'énergie d'activation et le facteur pré-exponentiel par utilisation de la loi d'Arrhenius.
- Identifier les différents types de mécanismes réactionnels simples ou complexes.
- Déterminer l'expression de la loi de vitesse d'une réaction complexe (en chaîne ou par stade) à partir de son mécanisme.
- Appréhender les particularités cinétiques des réactions en phase liquide.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I. Définition de la vitesse.**

- 1- Vitesses de formation et de consommation.
- 2- Vitesse globale de réaction.

**II. Mesure de la vitesse**

- 1- Classification des réacteurs idéaux.
- 2- Bilans de matière.
  - a) Etude du réacteur fermé.
  - b) Etude du réacteur ouvert parfaitement agité.
  - c) Etudes du réacteur piston.

**III. Lois de vitesse.**

1. Influence des concentrations.
2. Influence de la température

**IV. Théories de vitesse.**

- 1- Equations stœchiométriques et processus élémentaires.
- 2- Classification des processus élémentaires.
- 3- Théorie des collisions.
- 4- Théorie du complexe activé.

**V. Cinétique formelle.**

1. Réactions d'ordre simple.
2. Réactions composées.

**VI. Mécanismes réactionnels.**

- 1- Classification des mécanismes réactionnels.

- 2- Approximation de l'état quasi-stationnaire.
- 3- Mécanisme des réactions radicalaires en chaînes.
- 4- Mécanisme des réactions par stade.
- 5- Etude des réactions unimoléculaires.

#### **VII. Cinétique en phase liquide.**

- 1- Effet cage.
- 2- Formule de Bronsted-Bjerrum.
- 3- Influence du milieu sur les constantes de vitesse.

**EQUIPE PEDAGOGIQUE :**

**Responsable : M. Yves SIMON**

**TYPE D'ÉVALUATION :**

Un contrôle écrit de 3h en fin de module.

**INFORMATIONS UTILES :**

**PRE-REQUIS :**

- Bases du calcul différentiel et intégral.
- Premier et deuxième principe de la thermodynamique.

**LANGUE D'ENSEIGNEMENT :** Français

**REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES CONSEILLEES :**

Cinétique et Catalyse, Génie des Procédés de l'Ecole de Nancy, G. Scacchi, M. Bouchy, J-F Foucaut, Orfan Zahraa, Lavoisier Tech & Doc, 1996.

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Cette UE contribue directement à l'acquisition de la compétence n°1.

INTITULE DU MODULE : <i>Chimie organique</i>			
HEURES PRESENTIEL 40	HEURES TRAVAIL PERSONNEL 72	CREDITS ECTS 2	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Ce module vise :

- à faire acquérir des connaissances de base en chimie organique (expliquer la géométrie des molécules, connaître la nomenclature internationale, reconnaître les différentes fonctions présentes dans les molécules organiques, leurs propriétés et réactivités).
- à fournir des notions de base essentielles à une compréhension de la réactivité des composés organiques

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, l'étudiant devra être capable :

- de prévoir la réactivité des molécules organiques
- de pouvoir concevoir à partir de produits commerciaux des molécules organiques à haute valeur ajoutée
- de prévoir ou d'expliquer également la formation de produits secondaires lors d'une réaction chimique.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**Contenu :**

1. Structure des molécules organiques.
2. Nomenclature des composés organiques.
3. Isométrie plane et stéréo-isométrie.
4. Intermédiaire réactionnels (nature et stabilité)
5. Réactivités et préparations des fonctions organiques simples.

**Méthodes d'enseignement :**

L'enseignement est réalisé sous forme de cours magistraux et de travaux dirigés (deux groupes de niveau).

**EQUIPE PEDAGOGIQUE :**

Responsable : Mme Axelle ARRAULT

**TYPE D'EVALUATION :**

L'évaluation de ce module sera réalisée sous la forme d'un contrôle écrit d'une heure à mi-parcours et d'un contrôle écrit d'une heure à la fin du module.

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Chimie générale de base

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES : -

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Cette UE contribue directement à l'acquisition des compétences n°1 et 4.

Cette UE contribue indirectement (en tant que ressources) à la compétence n°8.

INTITULE DU MODULE : <i>Chimie industrielle</i>			
HEURES PRESENTIEL 40	HEURES TRAVAIL PERSONNEL 66	CREDITS ECTS 2	<i>OBLIGATOIRE</i>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Apporter une culture de l'industrie de transformation de la matière et de l'énergie

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, l'élève devra être capable :

- Comprendre les notions de bases de génie des procédés (procédé continu, discontinu, réactions, séparations, recyclages)
- Comprendre et analyser un procédé à partir du schéma
- Savoir écrire et résoudre un bilan de matière et un bilan de chaleur en régime stationnaire/transitoire, pour des systèmes non réactifs/réactifs

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I- Bilan Matière Energie**

1. Classification des procédés
2. Elaboration des schémas de procédés industriels
3. Bilans de matière sur les procédés unitaires
4. Calculs sur les procédés à plusieurs unités
5. Bilans de matière dans les procédés avec réaction
6. Bilans énergétiques dans les procédés
  - a. Cas des procédés non réactifs
  - b. Cas des procédés réactifs
7. Bilans de matière en conditions transitoires

**II- Les grandes filières de produits et de procédés**

Relatives à la chimie inorganique, pétrolière (raffinage), organique (pétrochimie) et à l'industrie nucléaire et pharmaceutique.

**EQUIPE PEDAGOGIQUE :**

Responsable : Madame MUHR Laurence

**TYPE D'EVALUATION :**

1 contrôle (3h) de résolution de bilans sur des exemples industriels réels

1 mémoire bibliographique avec présentation sur un sujet proposé. Celui-ci servira de pré-requis de connaissances pour les élèves de la promotion dans le cadre de leur formation industrielle.

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Thermodynamique niveau BAC+2

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES : -

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°3 et 6.

Les EC de cette UE contribuent indirectement (en tant que ressources) à la compétence n°9.

INTITULE DU MODULE : <i>Phénomènes de transferts I</i>			
HEURES PRESENTIEL <b>80</b>	HEURES TRAVAIL PERSONNEL <b>133</b>	CREDITS ECTS <b>4</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Les cours du module phénomènes de transferts I visent à :

- faire acquérir les connaissances de base en mécanique des fluides dans le contexte applicatif du génie des procédés ainsi que les bases théoriques nécessaires à la compréhension des mécanismes de transfert de matière et de chaleur par conduction et diffusion.
- préparer l'étudiant à posséder une base solide pour aborder différents problèmes impliquant des écoulements ou transferts par conduction thermique et diffusion pendant et après son cursus.
- appliquer les concepts de base et inculquer la méthodologie permettant le choix et le dimensionnement des pompes

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A la fin de l'étude de chacun des thèmes traités dans le contenu, et pour atteindre les objectifs généraux, l'étudiant devrait être capable de :

- décrire un écoulement avec des outils adéquats et poser dans la mesure du possible un formalisme analytique ;
- comprendre les processus physiques intervenant en conduction et diffusion
- d'appliquer les concepts acquis pour résoudre des problèmes faisant intervenir des écoulements et/ou des processus de transferts par conduction et diffusion;
- raisonner et justifier la solution proposée dans le contexte de l'ingénieur de procédés.
- distinguer les différents types de pompes et choisir et dimensionner une pompe

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**Mécanique des fluides**

Statique des fluides ; hydrodynamique des fluides parfaits ; équations de conservation à l'échelle microscopique; viscosité newtonienne et frottements; fluides réels en écoulement laminaire ; notions d'analyse dimensionnelle et de similitudes; écoulements turbulents; frottements à la paroi et perte de charge; circuits de conduites; couches limites et sillages; coefficients de frottement et de traînée et vitesse terminale de déplacement.

**Pompes**

Classification des pompes ; pompes volumétriques ; pompes centrifuges et hélico-centrifuges ; lois de similitudes ; cavitation ; choix et dimensionnement.

**Transferts de chaleur et de matière**

Introduction : modes de transfert de chaleur et de matière. Transfert de chaleur par conduction : propriétés thermo-physiques ; loi de Fourier ; équations de conservation de l'énergie ; conduction en régime permanent en absence et en présence d'une source thermique homogène en coordonnées cartésiennes, cylindriques et sphériques ; systèmes composites ; conduction ailettes ; conduction en régime transitoire (utilisation des abaques de Heisler). Transfert de matière par diffusion : loi de Fick et diffusivité ; équations de conservation de la masse ; diffusion en régime permanent en absence de réaction (en milieu stagnant ; en milieu B stagnant ; équimolaire) ; diffusion en régime transitoire.

EQUIPE PEDAGOGIQUE :	Responsable : Mme Alexandra GIGANTE
Huai Zhi LI	Mécanique des fluides
Alexandra GIGANTE	Pompes
Alexandra GIGANTE	Transferts par conduction et diffusion

**TYPE D'ÉVALUATION :**

- Evaluation finale de 3h sous forme d'examen écrit en Mécanique des fluides.
- Evaluation finale de 3h sous forme d'examen écrit en Transferts de matière et de chaleur.

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : -

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Nécessaires : photocopiés pour les différents cours enseignés

Conseillées : R. Joulie, Mécanique des fluides appliquée, Ellipse 1998

Frank P. Incropera and David P. DeWitt. "Fundamentals of Heat and Mass Transfer", John Wiley and Sons. 1998.

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°2 et 4.

INTITULE DU MODULE : <i>Thermodynamique I</i>			
HEURES PRESENTIEL <b>38.5</b>	HEURES TRAVAIL PERSONNEL <b>66</b>	CREDITS ECTS <b>2</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Ce module vise à :

- présenter aux étudiants les principes, grandeurs et outils de la thermodynamique essentiels au génie des procédés,
- montrer leur utilisation et applications dans les bilans énergétiques des systèmes, dans la prévision des états stables de la matière, dans la prévision de l'évolution spontanée des systèmes, dans le dimensionnement d'installations énergétiques simples.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue du module THERMODYNAMIQUE I, l'élève doit être capable :

- d'analyser un problème thermodynamique et poser les équations permettant de le résoudre.
- de résoudre des problèmes impliquant des bilans de matière, d'énergie (1er principe) et d'entropie (second principe) en système fermé et ouvert, en régime permanent et transitoire.
- de comprendre, maîtriser et appliquer les limitations imposées par le second principe de la thermodynamique.
- d'estimer ou calculer les propriétés physico-chimiques et thermodynamiques des corps purs et leurs variations à l'aide du modèle du gaz parfait, d'équations d'état usuelles, de la méthode des états correspondants, de diagrammes d'état ou de corrélations adéquates.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**INTRODUCTION**
**I- GENERALITES**
**II- PREMIER PRINCIPE EN SYSTEME FERME ET APPLICATIONS AU GAZ PARFAIT**
**III - SECOND PRINCIPE EN SYSTEME FERME - FONCTION ENTROPIE – ENTROPIE CREE – APPLICATIONS**
**IV – FONCTIONS THERMODYNAMIQUES ET LEURS DIFFERENTIELLES – POTENTIEL CHIMIQUE – REGLE DES PHASES**
**V- PROPRIETES THERMODYNAMIQUES DU CORPS PUR**

V.1- Les fluides réels

V.2- Propriétés PVT des fluides réels – facteur de compressibilité – équation d'état cubique et équation d'état du viriel

V.3 - Calcul des propriétés thermodynamiques des fluides – grandeurs résiduelles et grandeurs d'écart au gaz parfait

V.4 - Calcul des propriétés d'équilibre liquide- vapeur du corps pur – équation de Clapeyron – diagrammes d'état

**VI – BILAN DE MATIERE, D'ENERGIE ET D'ENTROPIE EN SYSTEME OUVERT ET REGIME PERMANENT - APPLICATIONS**
**VI – PRINCIPE DES ETATS CORRESPONDANTS et UTILISATIONS PRATIQUES**

Méthodes d'enseignement : séances de 3H contenant cours et TD mélangés

EQUIPE PEDAGOGIQUE :

Responsable : M. Roland SOLIMANDO

TYPE D'EVALUATION :

2 contrôles écrits (1,5 H + 3 H)

INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : -

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Conseillées :

- Fundamentals of engineering thermodynamics, 5th edition, Michael, J. MORAN and Howard N. SHAPIRO.
- Théorie et Applications de la Thermodynamique, Série Schaum, Michael M. ABBOTT et Hendrick C. VAN NESS.

CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Cette UE contribue directement à l'acquisition de la compétence n°1.

INTITULE DU MODULE : <i>Mathématiques appliquées I</i>			
HEURES PRESENTIEL <b>80</b>	HEURES TRAVAIL PERSONNEL <b>55</b>	CREDITS ECTS <b>4</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- niveler "par le haut" les connaissances des étudiants, hétérogènes, du fait de la grande variété des parcours antérieurs ;
- faire acquérir les techniques de calcul analytique formel utiles dans la résolution des problèmes de l'ingénierie avec l'aide d'outils de calcul électroniques.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

- comprendre et savoir manipuler les notations et les outils de calcul utilisés par les modules techniques (thermodynamique, mécanique des fluides, transfert, etc.) ;
- conduire efficacement un calcul littéral ;
- mettre "en équations" un problème concret de l'ingénierie et résoudre analytiquement des cas simples.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I-Outils de calcul**

- I.1-Résolution des équations polynomiales de degré 3 et 4
- I.2-Calcul vectoriel
- I.3-Calcul matriciel
- I.4-Fonctions de la trigonométrie hyperbolique

**II-Analyse des fonctions d'une variable réelle**

- II.1-Formules de Taylor et développements limités
- II.2-Équations différentielles ordinaires
- II.3-Calcul intégral

**III-Analyse des fonctions de plusieurs variables réelles**

- III.1-Dérivées partielles et différentielle totale
- III.2-Principaux opérateurs différentiels (gradient, divergence, rotationnel, Laplacien)
- III.3-Recherches d'extrema
- III.4-Intégration des différentielles d'ordre 1
- III.5-Intégrales curvilignes de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> espèces
- III.6-Intégrales multiples

Méthode d'enseignement : les notions sont abordées dans un court exposé théorique, suivi de séances de TD d'application pratique ; cela peut recouvrir plusieurs séances pour un seul chapitre.

**EQUIPE PEDAGOGIQUE :**
**Responsable : M. Vincent LECUYER**
**TYPE D'EVALUATION :**

Contrôle continu (3 contrôles équirépartis dans le module, chacun portant sur l'ensemble des notions abordées depuis le début du module).

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : les connaissances mathématiques "standard" d'un étudiant titulaire d'un DUT scientifique ou équivalent

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES : -

CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Cette UE contribue directement à l'acquisition de la compétence n°3.

INTITULE DU MODULE : <i>Management et économie I</i>			
HEURES PRESENTIEL <b>136</b>	HEURES TRAVAIL PERSONNEL <b>199</b>	CREDITS ECTS <b>6</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Apprendre les principes, les outils et les méthodes de base de l'évaluation et de maîtrise des risques.
- Repérer les enjeux humains, sociaux, économiques et juridiques de la Santé et Sécurité au Travail (S&ST) dans l'entreprise.
- Intégrer dans ses pratiques au quotidien et dans ses projets l'évaluation et la maîtrise des risques pour la S&ST.
- Identifier les outils et les méthodes de base de la gestion industrielle : la gestion des stocks de matières et le dimensionnement des approvisionnements.
- Connaître les moyens d'accéder à l'information documentaire scientifique et la gestion de la documentation.
- Maîtriser les outils nécessaires à l'analyse d'un bilan et du résultat d'une entreprise.
- Comprendre les différences dans les comportements des individus à travers des outils de connaissance de soi.
- Reconnaître les principales dimensions et outils de la communication interpersonnelle (verbale et non verbale).
- Identifier le contenu d'un CV et d'une lettre de motivation.
- Décrire et analyser les principales dimensions de la conduite du changement dans une organisation.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

- Réaliser une évaluation des risques au poste de travail et mettre en place des stratégies de prévention et de protection.
- Pouvoir travailler en équipe sur les principales méthodologies d'analyse des risques industriels.
- Être capable d'apporter une solution à un problème de gestion des flux en production.
- Réaliser une évaluation des risques industriels et mettre en place des stratégies de prévention et de protection.
- Faire une recherche d'information scientifique via les outils actuels de la gestion de l'information.
- Etre capable d'appréhender une situation financière en s'interrogeant sur la rentabilité et le financement d'un investissement.
- Travailler avec les autres et en équipe composée de personnes ayant des préférences comportementales différentes.
- Pouvoir construire et adapter un dossier de candidature en réponse à une offre de stage ou d'emploi.
- Savoir conduire une analyse et un diagnostic d'une situation de changement organisationnel.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**Gestion de production**

1. La gestion industrielle : introduction
2. Gestion des Stocks : classement de Pareto, modèle de Wilson, stock de sécurité
3. Planification de la production : PIC, PDP, MRP, ordonnancement, Lean Management
4. Applications sur Excel

**Hygiène-Sécurité-Environnement**

*Cette partie est calquée sur le référentiel BES&ST (Bases Essentielles en Santé et Sécurité au Travail) élaboré par le conseil national pour l'enseignement en santé et sécurité au travail (CNES&ST) constitué*

entre autres de représentants de la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur (DGES) et de la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAM-TS) ; l'ENSIC est depuis 2017 labellisée par le CNES&ST.

1. Introduction en santé et sécurité au travail.
2. Les enjeux humains, sociaux, économiques et juridiques de la S&ST.
3. Les mécanismes à l'origine d'un accident du travail.
4. Les notions de base en santé et sécurité au travail nous amènent à dessiner un cadre général d'étude appelé « système de travail centré sur l'activité » ; cette prise en compte de l'activité étant essentielle pour corriger, aménager ou concevoir des situations de travail.
5. L'évaluation des risques en entreprise
6. Le risque chimique, les règlements européens REACH et CLP.

#### **Management des hommes et des organisations :**

1. La connaissance de soi : Les attitudes et la personnalité ; l'image de soi ; le système de valeurs.
2. La communication interpersonnelle : Les registres de la communication verbale et non verbale ; les techniques de base de la communication orale ; la prise de parole en public ; l'entretien en face-à-face ; l'animation des réunions.
3. Le dossier de candidature : CV + lettre de motivation.
4. Le manager d'équipe : Rôle et responsabilité ; leadership ; motivation ; conduite de réunion ; conflits ; pouvoir ; négociation.
5. L'organisation et son fonctionnement : Comptabilité et finance ; gestion des ressources humaines ; production ; marketing ; structure, stratégie

#### **Information scientifique et technique**

1. La documentation scientifique : Intérêt, moyen, utilisation
2. Recherche d'information, organisation
3. Comprendre les informations publiées
4. Approfondir le sujet
5. Préciser, diversifier, actualiser les informations
6. La documentation automatisée (serveurs et bases les plus souvent utilisées en chimie)

#### **Analyse financière**

1. Le bilan comptable
2. Le bilan financier
3. Le compte de résultat
4. Les soldes intermédiaires de gestions

Des études de cas, des exercices de simulation et des vidéos illustrent les éléments théoriques et méthodologiques.

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>	<b>Responsable : Mme Véra IVANAJ</b>
Valérie HENRY	Gestion de production
Laurent PERRIN	Hygiène-Sécurité-Environnement
Véra IVANAJ Alexandra GIGANTE Jude BOWDEN	Management des hommes et des organisations
Elodie MASSON	Information scientifique et technique
Valérie HENRY	Analyse financière
Industriels	Journée métiers et carrières
Industriels	Journée rencontres industrielles

**TYPE D'ÉVALUATION :**

- Contrôle continu ; étude de cas ; mises en situation ; exposé écrit et oral
- Contrôle écrit surveillé

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Aucun

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Nécessaires :

- Fascicule « Repères pour le travail à l'usage des ingénieurs, élèves et débutants » conçu pour le compte de l'ANACT (Association Nationale d'Amélioration des Conditions de Travail) par un réseau pédagogique de l'INRS (Institut National de Recherche et de Sécurité) dont fait partie l'ENSIC.
- Notes documentaires de l'INRS.
- Polycopiés pour tous les cours
- Des études de cas et des vidéos illustrent les éléments méthodologiques

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°6, 7, 8, 11, 12, 13, 14.

INTITULE DU MODULE : <i>Langues I : Anglais / LV2</i>		CODE DU MODULE <b>SIG5LV</b>	
HEURES PRESENTIEL <b>80</b>	HEURES TRAVAIL PERSONNEL	CREDITS ECTS <b>4</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

### **1ère PARTIE : LANGUES ANGLAIS S5**

#### **OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Permettre aux étudiants de devenir plus responsables de leur propre apprentissage
- Développer les compétences langagières pour atteindre/maintenir le niveau B1/B2/C1/C2 cfr : Descriptif CECRL ou CTI 2010
- Développer les compétences professionnelles pour travailler en entreprise ou en laboratoire de recherche (en France ou à l'étranger)
- Développer les compétences du 21e siècle : compétences en apprentissage et innovation, compétences en information, média et technologie, compétences sociales et professionnelles.

#### **OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, les élèves devront être capables de :

- Identifier leur niveau d'anglais et identifier leurs besoins afin de communiquer en anglais
- S'auto-évaluer
- Utiliser des outils pour gérer leur projet personnel
- Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans leur spécialité.
- Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- S'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.
- Rédiger un CV, une lettre de motivation, des emails
- Décrire les différentes phases d'un processus ou d'un système.
- Faire un entretien d'embauche téléphonique
- Rédiger un rapport

#### **CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**

- Analyser et évaluer leur propre niveau d'anglais à l'entrée de l'ENSIC (B1/B2/C1/C2) et leurs compétences en anglais dans la vie courante et la vie professionnelle
- Définir leurs besoins pour améliorer leur niveau d'anglais et développer leurs compétences en anglais général et professionnel
- Travailler en binôme/équipe sur leurs objectifs, rechercher les documents adéquats adaptés et analyser les résultats atteints
- Utiliser un outil pour encadrer leur travail
- Présentation de CV de types différents (chronologique, fonctionnel...) langage fonctionnel pour rédaction de lettres, e-mails formels, informels. Vocabulaire et termes propres à l'ENSIC.
- Langage fonctionnel pour décrire les différentes phases d'un processus ou un système.
- Téléphone : Etude et acquisition du langage spécifique utilisé lors de conversations téléphoniques, entraînement à l'utilisation du téléphone ; - Jeux de rôles et simulations d'entretiens d'embauches. Simulations enregistrées de conversations, décryptage et analyse.
- Présentation de rapports scientifiques.

EQUIPE PEDAGOGIQUE :		Heures CM	Heures TD	Heures encadrement de projet ou tutorat
Emmanuel KASMAREK	Contractuel, ENSIC, UDL		40	
Michelle ADRIAN	French Ministry of Education Accredited teacher (ENSIC, Université de Lorraine, Nancy)		40	

**TYPE D'ÉVALUATION :**

- **Validation (note entre 3-5) :**
  - 1) Rapport de projet personnel et appréciation de l'enseignant,
  - 2) simulation téléphonique,
  - 3) CV
- Test de niveau : compréhension orale, compréhension écrite
- Rattrapage : Test de niveau (CO, CE), simulation téléphonique, CV ou rapport d'un travail personnel

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Niveau B1 (cfr : Descriptif CTI 2010, ou CECRL)

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : ANGLAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES : -

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Consolider et acquérir un niveau A2/B1 cfr : Descriptif CECRL ou CTI 2010
- Allemand : Développer des compétences professionnelles pour travailler en entreprise ou en laboratoire de recherche ou pour un séjour d'études.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, les élèves devront être capables de :

- comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).
- communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.
- décrire avec des moyens simples leur formation, leur environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

Allemand :

- Rédiger un C.V. une lettre de motivation, un e-mail.
- Décrire les différentes phases d'un processus ou un système en génie chimique.
- Développement des compétences interculturelles.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**

- Utilisation de divers documents - écrits, vidéos, audios, sites internet avec entraînement à l'oral par le biais de « pair work », discussions, jeux-de rôles, simulations, portant sur divers domaines : vie sociale, culturelle, économique, scientifique.
- Présentation de CV de types différents (chronologique, thématique, fonctionnel...) langage fonctionnel pour rédaction de lettres, e-mails formels, informels. Vocabulaire et termes propres à l'ENSIC
- Langage fonctionnel pour décrire les différentes phases d'un processus ou un système en génie chimique.

EQUIPE PEDAGOGIQUE :	Responsable : Madame BOWDEN Jude	Heures CM	Heures TD	Heures encadrement de projet ou tutorat
Sinaï AYALA CEDEÑO (Espagnol)	Contractuelle UDL		40	
Claire CUISINIER (Allemand)	PRAG Allemand UDL UFR ESM IAE de Metz		40	

**TYPE D'EVALUATION :**

- **Validation : une note de 10/20** : tests de contrôle de connaissance (oral, écrit)
- Test de niveau - compréhension orale et écrit, expression orale et écrit.
- **Rattrapage** : Test de compréhension oral et écrit portant sur les exercices faites en cours.

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Niveau A1/A2 (cfr : Descriptif CTI 2010, ou CECRL)

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : ALLEMAND ou ESPAGNOL

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition de la compétence n°13.

Les EC de cette UE contribuent indirectement (en tant que ressources) à la compétence n°10.

## SEMESTRE 6

### Formation en entreprise

**Stage assistant-ingénieur****4 mois OBLIGATOIRE****CREDITS ECTS : 30****OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Il s'agit d'un stage à caractère professionnalisant **d'une durée minimale de 17 semaines** (soit 4 mois). Ce stage vise à développer les capacités de communication, à consolider les connaissances techniques et la connaissance de l'entreprise.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue du stage, l'élève devra avoir acquis des compétences relatives aux méthodes de travail en entreprise, à l'insertion dans un groupe organisé. Il aura une meilleure perception des responsabilités d'un cadre et de la culture de l'ingénieur.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**

Le sujet du stage est défini à l'avance et doit être approuvé par la Direction des Etudes.

**EQUIPE PEDAGOGIQUE :**

Un tuteur industriel (de l'entreprise) et un tuteur universitaire (un enseignant-chercheur de l'école) sont désignés pour chaque stagiaire.

Responsable pédagogique Marie Le Page - Mostefa – Enseignant chercheur

**TYPE D'EVALUATION :**

A la fin de son stage, l'élève doit produire un rapport écrit présentant l'objet de son travail ainsi que les résultats obtenus. Il doit par ailleurs présenter oralement son travail au sein de l'entreprise devant un jury constitué du tuteur industriel et du tuteur universitaire. L'évaluation du stage prend en compte l'activité générale, la qualité de la soutenance orale et celle du rapport écrit. L'évaluation du stage est effectuée sur la base d'un référentiel de compétences. Pour chaque compétence sont déterminés 3 niveaux, sur la base de descriptions précises et d'exemples pour chaque niveau, ainsi qu'un niveau requis de référence, selon le type de stage, dans le cadre d'une acquisition progressive des compétences au cours de la formation. Une liste de points d'évaluation est également déterminée pour le rapport final et la soutenance orale. Toute compétence évaluée à un niveau inférieur à celui du niveau de référence requis sera considérée comme non-acquise pour ce stage. L'acquisition des compétences par le stagiaire doit être motivée de façon claire et précise dans le rapport de stage et également lors de la soutenance orale. Une auto-évaluation est aussi demandée au stagiaire.

**INFORMATIONS UTILES :****PRE-REQUIS :**

- Savoir rédiger un Curriculum Vitae et une lettre de motivation.
- Maîtriser les atouts qui permettent de réussir un entretien d'embauche.
- Connaître les bonnes pratiques permettant de rédiger un rapport.

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Cette UE contribue directement à l'acquisition des compétences n°2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13.



**SEMESTRES 7 ET 8**  
**ENSEIGNEMENTS SUIVIS A L'ENSIC**

<b>Semestres 7 &amp; 8 - FITI (FISEA)</b>		<b>Responsables</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Tutorats</b>	<b>H Elève</b>	<b>ECTS</b>
Chimie de la matière		L.Muhr				40	2
	<i>Corrosion</i>	L.Muhr	7,5	6,5		14	
	<i>Matériaux</i>	D.Petitjean	16	10		26	
Phénomènes de transferts II		S.Rode				126	6
	<i>Transferts</i>	A.Gigante	25	27,5		52,5	
	<i>Séparations mécaniques</i>	S.Rode	9	10,5		19,5	
	<i>Ecoulements en lits fixes et fluidisation</i>	S.Rode	6	12		18	
	<i>Echangeurs de chaleur</i>	E.Schaer	1	11	3	15	
	<i>Chaudières</i>	R.Fournet	12	9		21	
Thermodynamique II		R.Solimando	20	19	1	40	2
Génie de la réaction chimique I		C.Castel				70	4
	<i>Génie de la réaction chimique</i>	C.Castel	26,5	26,5	2	55	
	<i>Génie de la polymérisation</i>	C.Schrauwen	10	5		15	
Procédés de séparations I		C.Castel	20	20		40	2
Maths appliquées II		V.Lecuyer				46	2
	<i>Mathématiques</i>	V.Lecuyer	3	6		9	
	<i>Informatique/VBA</i>	V.Lecuyer	5	20		25	
	<i>Matlab</i>	C.Lemaitre	6	6		12	
Management et économie II		V.Ivanaj				80	3
	<i>Management des projets innovants</i>	V.Ivanaj	28	12		40	
	<i>Marketing et Gestion de projets</i>	V. Henry	14	1		15	
	<i>Législation sociale</i>	M. Rousseau	6	3		9	
	<i>Journée métiers &amp; carrières</i>		8			8	
	<i>Journée Rencontres industrielles</i>		8			8	
Process system Engineering I		C.Schrauwen				31	2
	<i>CPAO I</i>	A.Latifi	1	9		10	
	<i>Instrumentation</i>	C.Schrauwen	4	15	2	21	
OPTION						66	5
	<i>Cours ouverture (obligatoire)</i>		24			24	
	<i>Procédés biotechnologiques (à choix)</i>	N.Adouani	31,5	10,5		42	
	<i>Energies (à choix)</i>	J.-F. Portha	26	13	3	42	
Projet Recherche et Développement		R. Solimando			15	15	1
Langues II		J.Bowden		60		60	3
<b>TOTAL (avec option Energies pour CM-TD-Tutorat)</b>			<b>286</b>	<b>302</b>	<b>26</b>	<b>614</b>	<b>32</b>

<b>INTITULE DU MODULE : <i>Chimie de la matière</i></b>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> <b>40</b>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b> <b>66</b>	<b>CREDITS ECTS</b> <b>2</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Ce module vise :

- à faire acquérir des connaissances de base sur les matériaux,
- à fournir à l'élève des notions de base essentielles à une compréhension phénoménologique de la corrosion.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, l'étudiant devra être capable :

- de choisir des matériaux pour les procédés de l'industrie chimique, en prenant en compte leurs propriétés structurales, mécaniques et leur résistance à la corrosion,
- de diagnostiquer un certain nombre de formes de corrosion et de choisir les méthodes d'anticorrosion adaptées,
- d'établir les relations propriétés- structure- composition des métaux et alliages.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I- Matériaux**
**A. Méthodes courantes d'analyse des matériaux**

A.1- Essais mécaniques

A.2 – Analyse de solides métalliques

**B. Solidification et transformation à l'état solide des métaux purs**

B.1 – Solidification

B.2 – Changement de phase à l'état solide

**C. Solidification des systèmes binaires et transformations à l'état solide**

C.1 – Solidification

C.2 – Transformations à l'état solide

**D. Alliages fer-carbone**

D.1 – Description du diagramme

D.2 – Aciers au carbone – Etat normalisé

D.3 – Transformations hors équilibre

**E. Aciers alliés**

E.1 – Influence des éléments d'alliage

E.2 – Aciers faiblement alliés

E.3 – Aciers fortement alliés

E.4 – Superalliages

**II- Corrosion**

Les différentes formes de corrosion

**A. La corrosion uniforme**

A.1 - Cinétique électrochimique

A.2 - Limitation par le transport de matière

A.3 - Influence des produits de corrosion

**B. Les piles de corrosion**

B.1 - Corrosion galvanique

B.2 - Piles d'aération

B.3 - Corrosion par piqûres

C. Méthodes d'anticorrosion

D. Corrosion par voie sèche

D.1 - Corrosion par oxydation

D.2 - Corrosion atmosphérique

D.3 - Corrosion en présence de phases condensées

Méthodes d'enseignement :

En corrosion, l'enseignement est réalisé sous forme de cours magistraux, de travaux dirigés ainsi que sous forme de démonstrations en laboratoire.

EQUIPE PEDAGOGIQUE :		Responsable : Mme Laurence MUHR	
Laurence MUHR		Corrosion	
Dominique PETITJEAN		Corrosion par voie sèche	
Dominique PETITJEAN		Matériaux	

#### TYPE D'EVALUATION :

L'évaluation en corrosion sera réalisée sous la forme d'un contrôle écrit d'une heure et celle en matériaux sous la forme d'un contrôle écrit de deux heures.

#### INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : Chimie générale de base

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Conseillées : Dieter LANDOLT, Corrosion et chimie des surfaces, Traité des matériaux, Vol 12, Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne, 1993.

#### CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°1 et 2.

<b>INTITULE DU MODULE : <i>Phénomènes de transferts II</i></b>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> <b>126</b>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b> <b>199</b>	<b>CREDITS ECTS</b> <b>6</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Les cours du module phénomènes de transferts II visent à faire acquérir :

- les bases théoriques nécessaires à la compréhension des mécanismes de transferts de matière et de chaleur en présence ou en absence d'un changement de phase ;
- les connaissances sur les différents appareils d'échange de chaleur en présence ou en absence de changement de phase ;
- les connaissances de base pour les écoulements et transferts dans les lits fixes et lits fluidisés (liquide-solide ou gaz-solide) et pour les opérations unitaires de séparation mécanique impliquant un solide et un fluide (gaz ou liquide) ;
- les concepts théoriques et pratiques permettant de comprendre le fonctionnement des chaudières industrielles.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A la fin de l'étude de chacun des thèmes traités et pour atteindre les objectifs généraux, l'étudiant devrait être capable :

- d'appliquer les concepts acquis pour résoudre des problèmes simples, unidimensionnels, faisant intervenir des processus de transfert en présence ou en absence de changement de phase, en utilisant les corrélations adéquates,
- de choisir et dimensionner un échangeur de chaleur selon l'application retenue,
- d'estimer les caractéristiques hydrodynamiques et de transfert d'un écoulement dans un lit fixe et dans un lit fluidisé,
- de choisir et dimensionner des appareillages de séparation mécanique : filtres, centrifugeuses, essoreuses,
- de maîtriser le fonctionnement des chaudières industrielles à travers le contrôle et la conduite de la chaufferie et, d'aborder la problématique liée au dimensionnement d'une chaufferie vapeur.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**Transferts**

Transfert de matière par diffusion en présence de réaction. Transferts de chaleur et de matière convectifs : concepts de base ; équations de conservation ; coefficients de transfert de matière et de chaleur ; convection forcée ; écoulements externes et internes ; convection libre ; paramètres adimensionnels et corrélations en convection naturelle et forcée ; Transferts de chaleur par rayonnement (lois du rayonnement ; corps noir et corps gris ; facteurs de forme). Transferts convectifs de matière et de chaleur : origine physique ; convection naturelle ; convection forcée ; équations de conservation ; analogies de transports ; transfert de chaleur lors de la condensation.

**Echangeurs de chaleur**

Principaux types et technologie des échangeurs. Dimensionnement des échangeurs tubes et calandre, des échangeurs à plaques, des condenseurs, des rebouilleurs et évaporateurs. Calcul des temps de chauffage et de refroidissement des réacteurs à double enveloppe. Projet de dimensionnement d'un appareil de transfert de chaleur (échangeur, condenseur, évaporateur, réacteur à double enveloppe)

**Séparations Mécaniques**

Séparations liquide-solide et gaz-solide : filtration, décantation, centrifugation, essorage, dépoussiérage.

### Écoulements en lit fixe et fluidisation :

Equation d'Ergun ; fluidisation granulaire idéale ; classification des matériaux pulvérulents ; fluidisation hétérogène gaz-solide.

### Chaudières

Définition et calculs de propriétés physico-chimiques mises en jeu lors d'une combustion: température d'auto-inflammation, délai d'auto-inflammation, point éclair, limites inférieures et supérieures d'inflammabilité, notion de facteur d'air, pouvoir calorifique , index de Wobbe ; approche thermodynamique de la combustion : diagramme de combustion, rendement de combustion (diagrammes d'Ostwald et de Biard) ; Notion de flammes et calcul de la température maximale de combustion; rendement et pertes par les produits de combustion.

Chaudières industrielles : Généralités, éléments de la chaudière et de la chaufferie. Contrôle et conduite de la chaufferie. Contextes réglementaires et adaptation. Utilisation des fluides. Conception générale d'une chaufferie.

EQUIPE PEDAGOGIQUE :	Responsable : Mme Sabine RODE
Alexandra GIGANTE	Transferts
Eric SCHAER / Cécile LEMAITRE	Echangeurs de chaleur
Sabine RODE	Séparations mécaniques
Sabine RODE	Écoulements en lits fixes et fluidisation
Thierry BEAUSSE (GDF Suez) & René FOURNET	Chaudières

### TYPE D'ÉVALUATION :

Évaluation finale sous forme d'examen écrit :

- de 3h en Transferts de matière et de chaleur,
- de 3h en écoulements en lits fixes et fluidisation,
- de 3h pour la partie chaudières,
- de 1,5h en séparations mécaniques.

Évaluation sous forme de soutenance d'un projet en Echangeurs de chaleur.

### INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : Phénomènes de Transfert I

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Nécessaires : polycopiés pour les différents cours enseignés

Conseillées : Frank P. Incropera and David P. DeWitt. "Fundamentals of Heat and Mass Transfer", John Wiley and Sons. 1998.

### CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°1, 2, 3, 4.

Les EC de cette UE contribuent indirectement (en tant que ressources) aux compétences n°9, 11, 14.

<b>INTITULE DU MODULE : <i>Thermodynamique II</i></b>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 40	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b> 75	<b>CREDITS ECTS</b> 2	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Ce module vise à :

- Présenter les outils, grandeurs et méthodes utilisées en thermodynamique des équilibres chimiques et des équilibres entre phases, notamment le potentiel chimique et grandeurs associés.
- Montrer leur utilisation et application possibles dans le dimensionnement des procédés de séparation classiques (distillation, cristallisation, extraction, absorption) et des réacteurs chimiques.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue du module THERMODYNAMIQUE II, l'élève doit être capable :

- De prévoir l'évolution d'un système chimique et/ou thermodynamique et savoir déterminer sa composition à l'équilibre,
- D'appliquer la relation d'équilibres entre phases au cas particulier des équilibres liquide-vapeur, liquide-liquide et liquide-solide,
- D'interpréter et calculer les diagrammes de phases binaires usuels des équilibres correspondants,
- D'estimer ou calculer les propriétés thermodynamiques des solutions multi-constituants à l'aide du modèle du gaz parfait, d'équations d'état, du modèle du liquide idéal et de modèles de coefficients d'activités.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**INTRODUCTION**
**I - THERMODYNAMIQUE DES SOLUTIONS**

- I.1 Grandeurs molaires des solutions homogènes
- I.2 Potentiel chimique - signification physique et grandeurs associés (activité, fugacité, coefficients d'activité et de fugacité)
- I.3 Grandeurs de mélange et d'excès
- I.4 Potentiel chimique dans les solutions dilués – lois de RAOULT et de HENRY – Applications pratiques
- I.5 Solutions liquides réelles – Approche moléculaire des mélanges – déviations positives et négatives à l'idéalité

**II - CALCUL DES EQUILIBRES LIQUIDE – VAPEUR**

- II.1 Détermination pratique des équilibres liquide-vapeur
- II.2 Diagrammes de phases liquide-vapeur binaires – Cas courants (représentation isobares et isothermes et iso-composition, azéotropes, points critiques des binaires, diagrammes enthalpie-composition)
- II.3 Relations d'équilibre liquide-vapeur et applications - méthode Y-Y et méthode Y- $\Phi$
- II.4 Calculs et estimations des différents termes de la relation d'équilibre : pressions de vapeur, volumes molaires liquides, coefficients de fugacité et coefficients d'activité

**III- CALCUL DES EQUILIBRES SOLIDE – LIQUIDE – THERMODYNAMIQUE DE LA CRISTALLISATION**

- III.1 Diagrammes de phases solide- liquide binaires – Cas courants (eutectique, composés définis et solutions solides)
- III.2 Calcul de la solubilité des composés organiques

III.3 Solubilités de constituants inorganiques en milieu aqueux

III.4 Effets thermiques associés

#### IV – SYSTEMES EN REACTION CHIMIQUE

IV.1 Conditions d'évolution et d'équilibre d'un système chimique – Affinité

IV.2 Expression analytique de l'affinité – Constante d'équilibre

IV.3 Etat d'équilibre

IV.4 calcul pratique de la constante d'équilibre – utilisation de tables thermodynamiques

Méthodes d'enseignement : séances de 3H contenant cours et TD mélangés + séances de préparation du projet + soutenance finale du projet

**EQUIPE PEDAGOGIQUE :**

**Responsable : M. Roland SOLIMANDO**

**TYPE D'EVALUATION :**

1 contrôle écrit (1 H) + 1 projet avec soutenance.

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : cours « THERMODYNAMIQUE I » du semestre 5

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Conseillées :

- The properties of gases and liquids, 5th edition, Bruce, E POLING, John, M. PRAUSNITZ and John P. O'CONNELL, Mac Graw Hill
- Théorie et Applications de la Thermodynamique, Série Schaum, Michael M. ABBOTT et Hendrick C. VAN NESS
- Thermodynamique. Applications au génie chimique et à l'industrie pétrolière, 1997, Jean VIDAL, Editions TECHNIP

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Cette UE contribue directement à l'acquisition des compétences n°1, 2.

<b>INTITULE DU MODULE : <i>Génie de la réaction chimique I</i></b>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> <b>70</b>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b> <b>133</b>	<b>CREDITS ECTS</b> <b>4</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Ce module vise :

- à faire acquérir des connaissances de base sur les réacteurs homogènes, réacteurs hétérogènes catalytiques et réacteurs de polymérisation ;
- à fournir à l'élève des notions de base essentielles pour le choix et le dimensionnement des réacteurs chimiques (homogènes, catalytiques et de polymérisation).

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, l'étudiant devra être capable :

- de proposer dans chaque cas concret (en fonction de la cinétique chimique) le schéma optimal réactionnel et de dimensionner les appareils ;
- de choisir le procédé de polymérisation en fonction du matériau polymère que l'on doit produire ;
- d'analyser le fonctionnement des réacteurs, de diagnostiquer les causes du mauvais fonctionnement (s'il y en a) et d'intervenir pour les éliminer ;
- de proposer des modifications essentielles pour améliorer les procédés existants.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I - Réacteurs idéaux homogènes**

- I.1. Réacteurs idéaux (réacteurs fermé et semi-fermé, réacteurs continus piston et parfaitement mélangé, cascade de réacteurs parfaitement mélangés) ;
- I.2. Critères de base pour choisir les réacteurs en fonction de la cinétique des réactions chimiques (réactions de cinétiques simple et multiple, rendements cinétique et réel dans le cas des réactions à cinétiques multiples) ;

**II – Effets de température et bilans thermiques dans les réacteurs chimiques**

- II.1. Effets de température dans le cas des réactions non équilibrées et équilibrées et progression optimale de température dans les réacteurs chimiques ;
- II.2. Bilans thermiques dans les réacteurs chimiques ;
- II.3. Dimensionnement des réacteurs chimiques en tenant simultanément compte des bilans de matière et de chaleur ;
- II.4. Stabilité des réacteurs chimiques (critères de base pour garantir la stabilité thermique des réacteurs fermé, semi-fermé et continus, parfaitement mélangé et piston).

**III – Réacteurs réels homogènes**

- III.1. Macromélange et la fonction de distribution des temps de séjour ;
- III.2. Précocité du mélange ;
- III.3. Micromélange ;
- III.4. Analyse de fonctionnement, modélisation et dimensionnement des réacteurs réels en tenant compte des états de macromélange, précocité du mélange et micromélange.

**IV – Génie de la Polymérisation**

- IV.1. Différents types de polymérisation ;
- IV.2. Caractérisation des polymères ;
- IV.3. Procédés industriels de polymérisation ;
- IV.4. Performance et modélisation des réacteurs de polymérisation.

Méthodes d'enseignement :

L'enseignement est réalisé sous forme de cours magistraux, de travaux dirigés ainsi que sous forme de préparation de deux projets.

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>	<b>Responsable : M. Christophe CASTEL</b>
Christophe CASTEL	Génie de la réaction chimique
Cornélius SCHRAUWEN	Génie de la polymérisation
Sandrine HOPPE	Génie de la polymérisation

#### **TYPE D'ÉVALUATION :**

L'évaluation en « Génie de la Réaction Chimique » (représentera la moyenne entre deux contrôles écrits de deux heures et deux projets).

L'évaluation en « Génie de la polymérisation » sera réalisée sous la forme d'un contrôle écrit de deux heures.

#### **INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Thermodynamique chimique, Cinétique chimique, Chimie organique, quelques chapitres du Génie Chimique (agitation, transfert de chaleur et de matière), Mathématiques (calcul numérique, transformée de Laplace).

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Conseillées :

1. Villiermaux J., Génie de la réaction chimique (seconde édition), TEC & DOC – LAVOISIER, Paris 1993.
2. Levenspiel O., Chemical Reaction Engineering (third edition), John Wiley & Sons, New York 1999.

#### **CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°1, 2.

<b>INTITULE DU MODULE : <i>Procédés de séparation I</i></b>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 40	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b> 60	<b>CREDITS ECTS</b> 2	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Faire acquérir les connaissances de base en procédés de séparation isothermes (absorption, extraction liquide-liquide, adsorption, membranes) simples et étagés
- Expliquer les concepts à la base des différentes opérations de séparation
- Rendre l'étudiant apte à choisir et à dimensionner le type de séparateur approprié à une situation donnée

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

- Connaître les principaux procédés de séparation employés dans l'industrie
- Maîtriser les principes sur lesquels ils reposent ainsi que les concepts et modèles permettant leur analyse
- Appliquer les méthodes de dimensionnement des principaux types de procédés

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**Introduction**

- Classification des opérations, agents de séparation,
- Notion de travail minimal de séparation

**Opérations à étage d'équilibre :**

- Notion d'étage théorique. Dispositifs multi-étagés (courants croisés, contre-courant) : résolutions analytiques et graphiques, notion de débit de solvant minimal
- Efficacité de plateau et transfert de matière
- Echangeur progressif : notions de HUT, NUT
- Méthodologie de dimensionnement d'une installation

**Absorption gaz-liquide et stripping :**

- Applications industrielles
- Eléments de technologie des installations
- Absorption avec régénération de solvant

**Extraction liquide-liquide :**

- Applications industrielles
- Etage théorique simple en extraction (résolution graphique)
- Dimensionnement d'une colonne à contre-courant (courbe opératoire, nombre d'étages théoriques, débit de solvant minimal)

**Adsorption & chromatographie :**

- Types d'adsorbants et principales applications
- Notion de facteur de résolution
- Equation générale (bilan différentiel) et notion de vitesse de propagation de front
- Adsorption en écoulement piston : solution analytique de Rosen
- Différentes approches de résolutions : analytique, transformée de Laplace, numérique

**Séparations par membranes :**

- Typologie des séparations membranaires
- Notion de facteur de séparation idéal
- Perméation gazeuse : applications et méthodologie de dimensionnement d'une installation
- Osmose inverse : notion de pression osmotique et applications industrielles

**EQUIPE PEDAGOGIQUE :****Responsable : M. Christophe CASTEL****TYPE D'ÉVALUATION :**

2 Examens écrits : 1.5 h + 3 h

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Notions de bilans matière et de phénomènes de transfert

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Nécessaires : Polycopié de cours

Conseillées : Une liste d'ouvrages conseillés est indiquée dans le polycopié de cours.

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Cette UE contribue directement à l'acquisition de la compétence n°2.

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>Mathématiques appliquées II</i>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 46	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> 2	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Mathématiques : apprendre la pratique de la Transformée de Laplace.

Informatique :

- acquérir les bases de la programmation dans un langage structuré (Visual Basic),
- aborder les techniques numériques de résolution de problèmes d'ingénierie.

Matlab : acquérir les bases du logiciel de calcul Matlab.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

- résoudre un problème différentiel, ordinaire ou partiel, grâce à la transformée de Laplace,
- programmer la résolution numérique de problèmes analytiques simples et visualiser graphiquement et dynamiquement les résultats,
- découvrir l'interface de Matlab, maîtriser les fonctions de base, écrire un script.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I-Mathématiques**

I.1-Définition et mise en œuvre de la transformée de Laplace

I.2-Application à la résolution de problèmes différentiels ordinaires (EDO) et partiels (EDP)

Méthode d'enseignement : court exposé théorique et nombreux exercices d'entraînement.

**II-Informatique**

II.1-Principales structures syntaxiques de Visual Basic

II.2-Interaction avec un tableur et visualisation dynamique

II.3-Discretisation et résolution numérique de problèmes analytiques continus

Méthode d'enseignement : exclusivement sur ordinateur sur des exemples concrets utilisant systématiquement l'interaction avec un tableur et une visualisation graphique.

**III-Matlab**

III.1-Calcul matriciel

III.2-Utilisation de boucles

III.3-Utilisation de fonctions

III.4-Tracé de graphiques

III.5-Résolution numérique d'équations

III.6-Recherche de minimum

III.7-Calcul d'intégrales

III.8-Résolution numérique d'équations différentielles

III.9-Calcul symbolique

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>		<b>Responsable : M. Vincent LÉCUYER</b>
Vincent LECUYER		Mathématiques appliquées
Vincent LECUYER		Informatique, VBA
Cécile LEMAITRE		MATLAB

**TYPE D'ÉVALUATION :**

Mathématiques : 1 contrôle d'1 heure  
Informatique : 2 contrôles de 3h sur ordinateur  
Matlab : 1 contrôle de 30 minutes sur ordinateur

**INFORMATIONS UTILES :**

PRÉ-REQUIS : module Mathématiques Appliquées-I  
LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS  
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES : -

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Cette UE contribue directement à l'acquisition de la compétence n°3.

<b>INTITULÉ DU MODULE :</b> <i>Process System engineering I</i>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> 2	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Le cours d'instrumentation vise à :

- Présenter les aspects théoriques et pratiques de la métrologie
- Expliquer l'importance des capteurs dans le pilotage des procédés
- Comprendre les principes physiques, chimiques ou autres des capteurs
- Déterminer les paramètres les plus importants pour une bonne métrologie

Le cours de Conception de Procédés Assistée par Ordinateur (CPAO) vise à :

- Introduire la simulation et les simulateurs de procédés
- Montrer l'organisation des propriétés physico-chimiques dans les simulateurs
- Réaliser des simulations simples à l'aide du logiciel de simulation statique PRO/II

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ces cours, et pour atteindre les objectifs fixés, l'étudiant devrait pouvoir :

- Connaître les bases de la métrologie
- Choisir un capteur pour une application donnée
- Choisir le modèle thermodynamique approprié
- Identifier et simuler des opérations unitaires simples

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I. Métrologie**

1. Introduction à la métrologie
2. Caractéristiques métrologiques des capteurs
3. Projet

Quel(s) est (sont) le(s) capteur(s) approprié(s) pour la mesure d'un paramètre d'un procédé dans une situation donnée ?

Etude bibliographique

Présentation orale de la justification du choix du capteur

Description en deux pages du capteur choisi

**II.CPAO**

1. Généralités sur la simulation et les simulateurs de procédés

Eléments nécessaires pour la simulation de procédés

Logiciels de simulation et leur structure

Interprétation des résultats de simulation

Unités fréquemment utilisées en simulation de procédés

2. Propriétés physico-chimiques dans les simulateurs

Données constantes et données variables avec la température

Modèles thermodynamiques et leur choix

3. Applications sur le logiciel de simulation statique

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>		<b>Responsable : M. Cornelius SCHRAUWEN</b>
CPAO I		A.Latifi
INSTRUMENTATION		C. Schrauwen

**TYPE D'EVALUATION :**

Instrumentation : Présentation orale + rédaction de fiches techniques pour la partie instrumentation + contrôle écrit de 1h30

CPAO : Projet

**INFORMATIONS UTILES :**
**PRE-REQUIS :**

CPAO : Thermodynamique - Génie de la réaction chimique - Opérations unitaires

Instrumentation : notions de physique, chimie, physico-chimie

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français

**REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :**

Nécessaires :

CPAO : polycopié du cours

Métrologie : polycopié du cours

Conseillées :

- Process flowsheeting (A.W.Westerberg, W.Hutchinson, R.Motard, P.Winter /Cambridge University Press, 1979)

- Process Dynamics (B. Wayne Bequette, Prentice Hall PTR, 1998)

- Systematic methods of chemical process design (L.T.Biegler, I.E.Grossmann, A.W.Westerburg / Prentice Hall PTR, 1997)

- Process design principles : synthesis, analysis, and evaluation ( W.D. Seider, J.D. Seader, D.R. Lewin /John Wiley & Sons, 1998)

- Les capteurs en instrumentation industrielle – Georges ASCH - 6e édition (2006)

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°3, 6.

<b>INTITULE DU MODULE : <i>Management et économie II</i></b>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> <i>80</i>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> <i>3</i>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Décrire et comprendre le processus d'innovation technologique en milieu industriel.
- Identifier les facteurs favorables et défavorables à la réussite d'une innovation technologique d'un point de vue stratégique, organisationnel, culturel et scientifique.
- Concevoir et développer un produit ou un procédé innovant en mobilisant les outils et les principes du management de projet.
- Construire un plan d'affaire en développant les différents aspects liés au projet : la concurrence, les fournisseurs, les clients, le budget prévisionnel, la technologie, les aspects juridiques, etc.
- Développer son potentiel d'entrepreneur
- Acquérir des éléments de connaissance du droit social et faire le point sur les dispositions conventionnelles et la jurisprudence récente.
- Connaître et comprendre les concepts fondamentaux liés à la faisabilité de projets.
- Savoir analyser et comprendre le fonctionnement des marchés, les spécificités du comportement des consommateurs et la stratégie marketing.
- Interpréter, distinguer et appliquer les pratiques de management interculturel
- Appliquer la communication interculturelle aux contextes de management international

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

- Maîtriser le processus de création d'un produit ou d'un service nouveau à partir de l'émergence de l'idée jusqu'à sa réalisation.
- Construire un plan d'affaires, estimer et mesurer les principaux paramètres internes (humains, matériels et financiers, etc.) et externes (marché, partenaires, réglementations, etc.)
- Mettre en œuvre une stratégie de développement de l'activité à court, moyen et long terme.
- Pouvoir exécuter un contrat de travail en tenant compte de sa nature et des spécificités de la branche d'activité.
- Comparer les différents environnements où les études de faisabilité sont nécessaires ; les différentes mesures de faisabilité de projets.
- Comprendre les aspects pratiques et théoriques de la faisabilité de projets.
- Elaborer une stratégie marketing, comprendre la logique marchande des produits, apprécier la faisabilité commerciale d'un projet commercial, repérer les nouvelles tendances du marketing.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**Management des projets innovants et entrepreneuriat**

1. Le projet : définition, objectifs, acteurs
2. Plan de financement / Stratégie de projet
3. Construction du projet
4. Communication / Financement de projet
5. Evaluation des projets
6. Présentation des projets

**Management des équipes multiculturelles**

1. Théorie interculturelle, éclairage philosophique
2. Profils émergents, les équipes multiculturelles

*Méthode d'enseignement : présentations magistrales par le professeur ; discussions de la matière en classe*

### Législation sociale

1. Contrat de travail : - Nature - Différents types de contrat - Contenu des contrats
2. Exécution du contrat de travail : - Organisation interne - Pouvoir disciplinaire - Représentants du personnel
3. Suspension du contrat, absences, congés...
4. Fin du contrat de travail
5. Dispositions spécifiques à la branche d'activité : Durée du travail, rémunération...

### Marketing

1. Analyse du marché : la notion de marché, la demande, la segmentation,
2. L'étude du consommateur : les facteurs explicatifs du comportement, le processus d'achat du consommateur
3. La stratégie marketing : positionnement, ciblage, marketing mix
4. Les nouvelles tendances du marketing

*Méthode d'enseignement : cours, exploitation de vidéos, cas pratiques*

### Simulation d'une situation de management d'un projet de création d'entreprise

EQUIPE PEDAGOGIQUE :	Responsable : Mme Véra IVANAJ
Véra IVANAJ	Management des projets innovants
Nicolas BASTIEN (Conseil)	Management des projets innovants
Industriels	Journée métiers et carrières
Industriels	Journée rencontres industrielles
Marion ROUSSEAU	Législation sociale
Valérie HENRY/ Bertrand Agostini	Marketing & Management des équipes multiculturelles

### TYPE D'EVALUATION :

**Management des projets innovants et entrepreneuriat** : Evaluation du projet préparé et présenté oralement

**Gestion de projets**: test final

**Marketing**: test final

### INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : connaissance de l'entreprise

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES : -

### CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°7, 11, 12, 14.

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>Option I</i>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 66	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> 5	<b>OBLIGATOIRE A CHOIX</b>

Cette option comporte deux parties :

- Les cours d'ouverture organisés au sein du Collegium Lorraine INP (24 h)
- Une option au sein de l'ENSIC : les étudiants ont le choix entre l'option « Energies » et l'option « Biotechnologies industrielles » (42 h)

## Option « Energies »

### OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :

Ce module s'intéresse à la problématique de la transition énergétique dans le contexte des changements climatiques. L'objectif est de transmettre aux étudiants une vision fondée sur des argumentations scientifiques concernant les points suivants : intégration énergétique des procédés, nouvelles énergies décarbonées (solaire, éolien, hydrogène), valorisation énergétique de la biomasse-biocarburants, stockage de l'énergie par voie chimique, physique et thermodynamique, principales technologies de réduction des gaz à effet de serre, contexte géopolitique mondial de l'énergie.

### OBJECTIFS SPECIFIQUES :

A l'issue de ce module, l'élève devra être capable d'argumenter ses choix de voie énergétique sur la base de critères chiffrés, en fonction du contexte et de l'objectif requis.

### CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :

Cette Unité d'Enseignement (UE) comporte un enseignement d'intégration énergétique des procédés basé sur l'analyse exergétique et l'analyse du pincement. Ces deux méthodes permettent d'identifier les opérations unitaires à améliorer en priorité dans un procédé pour minimiser la création d'entropie et de construire le réseau d'échangeurs de chaleur pour réaliser des économies d'énergie.

Par ailleurs, cette UE contient également un ensemble de conférences, proposées par des ingénieurs issus de sociétés industrielles ou par des chercheurs concernant différentes thématiques en lien avec la transition énergétique (énergies renouvelables, pile à combustible, stockage de l'énergie, technologies de capture et de valorisation des gaz à effet de serre, adaptation moteur-carburant, biomasse...). Les conférenciers industriels sont susceptibles de changer d'une année à l'autre. Un exemple de programme pour l'année universitaire 2020-2021 est fourni dans le tableau ci-dessous (les conférenciers industriels étant indiqués en italique).

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>	<b>Responsable : Jean-François PORTHA</b>
Jean-François PORTHA	Analyse exergétique / Analyse du pincement (partie 2)
Romain PRIVAT	Analyse du pincement (partie 1)
François LAPICQUE	Pile à combustible
René FOURNET	Adaptation moteur carburant
<i>Laurent GRANDJEAN (EDF)</i>	Capture et Stockage du CO <sub>2</sub>
<i>Lionel NADAU (ENGIE)</i>	Stockage de l'Energie
<i>Vincent DE LALEU (EDF)</i>	Panorama sur les énergies renouvelables
<i>Lenaïc PLASSIER (AXENS)</i>	Procédés catalytiques pour la transition énergétique
J. Bowden, E. Kasmarek, C. Castel, J.F. Portha	Soutenances de projet

#### TYPE D'ÉVALUATION :

L'évaluation est réalisée en considérant les deux contributions suivantes :

- un contrôle écrit portant sur l'analyse exergetique et l'analyse du pincement d'une durée de 3 heures (coefficient : 2.6 sur 4) ; les documents de cours (uniquement) y sont autorisés ;
- la réalisation d'un projet, réalisé en langue anglaise, évalué sur la base d'un rapport écrit et d'une soutenance orale (coefficient : 1.4 sur 4) ; la thématique de chaque projet est choisie en concertation avec les enseignants et pourra porter sur les sujets traités lors des conférences industrielles.

#### INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : l'Unité d'Enseignement « THERMODYNAMIQUE I » du semestre 5

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Conseillées :

T. J. Kotas, *The Exergy Method of Thermal Plant Analysis*, Krieger Publishing Company, USA, 1985.

J.J. Klemes, P.S. Varbanov, S. R. Wan Alwi, Z.A. Manan, *Process Integration and Intensification, Saving Energy, Water and Resources*, De Gruyter, Germany, 2014.

### Option « Biotechnologies-Bioprocédés »

#### OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :

Le but de ce module est de permettre aux étudiants d'acquérir les bases en biotechnologies et en bioprocédés. Le cours comporte une première partie sur introductive sur les biomolécules et les cellules vivantes, suivie par une partie sur les cinétiques et les réacteurs biologiques et enfin une partie sur les méthodes analytiques utilisées dans le domaine des bioprocédés.

#### OBJECTIFS SPECIFIQUES :

A l'issue de cette option, l'élève ingénieur doit être capable de :

- Identifier, représenter et caractériser les cellules vivantes et les biomolécules qui en découlent et qui interviennent dans les procédés biotechnologiques (ADN, ARN, Protéines, Lipides, Glucides, Enzymes, Anticorps...), ainsi que les méthodes analytiques qui leur sont corrélées.
- Représenter des réactions enzymatiques et microbiennes par les lois cinétiques appropriées,
- Ecrire des bilans de matière sur différents types de réacteurs biologiques, enzymatiques et microbiens.

#### CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :

Ce module comporte 27 heures de cours magistraux et 9 heures de travaux dirigés. Des industriels présenteront leurs activités sous formes de 2 conférences d'1.5h chacune. L'élève est évalué par un examen écrit de 3 heures et un devoir maison (DM) à préparer sur la durée du semestre. Chaque évaluation compte pour la moitié de la note globale.

La partie Biomolécules traite de :

- Cellules vivantes, membranes cellulaires, noyaux, lipides, sucres, protéines, protéines membranaires

- Energie de la cellules/métabolisme.
- En dehors de la cellule : Anticorps (notions sur l'immunité ; anticorps monoclonaux)

La partie bioprocédés traite de :

- Cinétiques enzymatiques (Loi de Michaelis - Menten) avec un simple substrat, à deux substrats, avec des inhibiteurs, cinétiques microbiennes (Loi de Monod).
- Bioréacteurs enzymatiques, microbiens : écoulements, réacteurs fermés, continus et semi-continus, bilans de matière.

La partie des Méthodes analytiques traite de :

- Biochimie : Elisa ; PCR ; Westernblot et autres techniques de détection.
- Purification des biomolécules : précipitation, centrifugation, différentes chromatographies (exclusion stérique, interaction hydrophobes, échangeuse d'ions), électrophorèses (capillaire, SDS page...)

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>		<b>Responsable : Mme Nouceiba ADOUANI</b>
Carole ARNAL-HERAULT		Biomolécules et méthodes analytiques
Cécile NOUVEL		Méthodes analytiques
Nouceiba ADOUANI		Bioprocédés

#### **TYPE D'EVALUATION :**

L'évaluation est réalisée par un examen écrit (3h)

#### **INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : -

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES : -

#### **CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°1, 2, 4, 5, 6, 9, 10 (selon le choix de l'option).

Les EC de cette UE contribuent indirectement (en tant que ressources) aux compétences n°8, 13, 14 (selon le choix de l'option).

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>Projet Recherche et Développement</i>			
<b>S8</b>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b> 15	<b>CREDITS ECTS</b> 1	<b>OBLIGATOIRE</b>

#### OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :

Il s'agit d'un projet individuel de type recherche et développement (PRD) qui se déroule en totalité ou en partie pendant les périodes à l'école. Plus spécifiquement, les périodes à l'école dédiées au PRD se situent entre le S8 et le S10. Le sujet de ce projet est à caractère scientifique ou technologique. Sous réserve de l'accord de l'entreprise, le PRD peut donner lieu à certaines missions en terrain d'apprentissage.

Son objectif est d'apporter à l'apprenti-ingénieur une initiation à la démarche de recherche/développement en milieu industriel et/ou universitaire. Il s'agit pour l'apprenti de développer une méthodologie de type R&D à partir d'une problématique exprimée par l'entreprise.

Le sujet est proposé dès le début de l'année par l'entreprise qui accueille l'apprenti-ingénieur selon les principaux critères ci-après :

- Le sujet proposé doit revêtir un intérêt pour l'entreprise et doit être différent d'au moins une partie des missions confiées en terrain d'apprentissage mais peut toutefois être en lien direct.
- Si c'est pertinent et si l'entreprise est d'accord, le PRD peut conduire à la réalisation de mesures, d'essais ou d'expériences en terrain d'apprentissage. Les missions correspondantes sont confiées à l'apprenti pendant les périodes en terrain d'apprentissage. Elles peuvent être proposées et décidées pendant les 24 mois du terrain d'apprentissage selon les résultats obtenus.
- Le travail demandé doit correspondre aux métiers auxquels prépare l'école et doit permettre à l'apprenti de mobiliser ses connaissances d'exprimer les compétences acquises aux cours des deux premières années de formation.
- Les travaux réalisés durant les périodes de présence à l'ENSIC doivent être réalisables avec les moyens disponibles à l'école, par exemple des travaux bibliographiques, ou des travaux assistés par ordinateur sous réserve de la disponibilité des logiciels nécessaires.

#### OBJECTIFS SPECIFIQUES :

A l'issue du PRD, l'apprenti devra être capable de :

- Faire une bibliographie détaillée et complète autour d'une thématique de recherche donnée,
- S'insérer dans une équipe de recherche et développement universitaire ou industrielle,
- Interagir avec des enseignants-chercheurs de l'école ou des personnes de l'entreprise pour avancer efficacement dans la réalisation des objectifs du PRD,
- Rédiger un rapport synthétique du travail effectué,
- Avoir un avis scientifique éclairé sur la thématique du projet,
- Faire preuve d'autonomie dans le traitement d'un sujet de recherche qu'on lui confie.

#### CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :

Le sujet de PRD est défini à l'avance par le maître d'apprentissage et doit être approuvé par la Direction des Etudes. Le travail demandé à l'apprenti doit correspondre aux métiers auxquels prépare l'école et doit permettre à l'apprenti de mobiliser ses connaissances et d'exprimer les compétences acquises durant la formation.

La partie du PRD se déroulant au S8 vise à appréhender les enjeux de l'entreprise en se fondant sur : l'énoncé du sujet de PRD fourni par l'entreprise dès le début du S7, la connaissance des activités de l'entreprise acquise durant les périodes en terrain d'apprentissage au S7 et les connaissances tirées des enseignements des S5 et S7.

Les objectifs techniques sont fixés au début du projet et constituent le point de départ de l'établissement du cahier des charges et du programme de travail du PRD entre le S8 et le S10. L'objectif des séances dédiées

au PRD durant le S8 est d'établir le programme de travail du PRD et de l'entamer. Pour cela, l'apprenti doit interagir avec son maître d'apprentissage et son tuteur académique. La pertinence et la possibilité d'effectuer des essais, mesures ou expériences durant les périodes en terrain d'apprentissage pour contribuer au PRD peut être évoquée voire décidée dès le S8.

**EQUIPE PEDAGOGIQUE :****Responsable : Roland Solimando**

Un tuteur académique suit l'apprenti en concertation avec le maître d'apprentissage durant les 24 mois de l'apprentissage.

**TYPE D'EVALUATION :**

A la fin du S8, l'apprenti-ingénieur doit remettre un rapport écrit présentant l'objet de son PRD, les points-clés scientifiques et techniques associés au sujet, la méthodologie de traitement proposées, le programme et le calendrier de travail entre le S8 et le S10 ainsi que les premiers résultats obtenus. Le tuteur académique ainsi que le maître d'apprentissage évaluent conjointement ce rapport et le cas échéant s'entretiennent avec l'apprenti pour obtenir des précisions avant d'évaluer le rapport.

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Connaitre les bonnes pratiques pour rédiger un rapport,  
Savoir chercher de l'information scientifique et technique  
Maîtriser l'ensemble des concepts enseignés lors de la formation à l'école.

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : français (anglais accepté)

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Cette UE contribue directement à l'acquisition des compétences n°2, 3, 4, 5, 6, 10, 13.

Cette UE contribue indirectement (en tant que ressource) à la compétence n°9.

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>Langues II : Anglais / LV2</i>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 60	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> 3	<b>OBLIGATOIRE</b>

## **1ère PARTIE : LANGUES ANGLAIS S7**

### **OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Permettre aux étudiants de devenir plus responsables de leur propre apprentissage
- Préparation au test TOEIC/TOEFL/IELTS. Développer des connaissances et compétences linguistiques pour obtenir un niveau minimum B2. (C1 : TOEIC 945+, TOEFL 95/120, IELTS 7)
- Développer les compétences professionnelles pour travailler en entreprise ou en laboratoire de recherche dans un contexte international (en France ou à l'étranger).
- Développer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle : compétences en apprentissage et innovation, compétences en information, média et technologie, compétences sociales et professionnelles

### **OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, les élèves devront être capables de :

- Identifier leur niveau d'anglais et identifier les besoins pour atteindre un niveau minimum B2
- Travailler en binôme/équipe sur leurs objectifs et analyser les résultats atteints
- Utiliser un outil pour encadrer leur travail
- Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe
- Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance.
- S'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.
- Présenter un sujet avec power point de manière claire et méthodique et répondre aux questions difficiles
- Analyser une présentation et s'auto-évaluer

### **CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**

- Définir leurs besoins pour améliorer leur niveau d'anglais et développer leurs compétences en anglais général et professionnel.
- Travail en binôme/équipe pour la préparation/entraînement au test TOEIC et s'auto-évaluer.
- Créer les activités et exercices d'application pour apprendre et mémoriser le vocabulaire, la grammaire et les expressions.
- Etude de la structure d'une présentation, utilisation de la voix, apprendre à faire des transitions entre les différentes parties de sa présentation, utilisation de supports visuels : parler de chiffres ; tendances ; prévisions ; résultats ; décrire un graphique, expressions pour une bonne conclusion. Maîtriser la réponse aux questions.
- Faire une présentation : filmer et visionner permettront de s'auto évaluer et de prendre conscience de ses faiblesses afin de les travailler : langage, posture gestuelle, élocution.
- Rédiger un rapport de travail.

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>	<b>Responsable : Mme Jude BOWDEN</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Heures d'encadrement projet</b>
Ben ANDREWS	Vacataire		30	
Jude BOWDEN	French Ministry of Education Accredited teacher (ENSIC, Université de Lorraine, Nancy)		30	

**TYPE D'ÉVALUATION :**

- **Validation (note entre 3-5)** : Rapport de projet personnel et appréciation de l'enseignant, présentation powerpoint
- Test de niveau : 1 test blanc TOEIC
- **Rattrapage** : test de niveau ou présentation powerpoint ou un travail personnel

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Niveau B1 (cf : Descriptif CTI 2010, ou CECRL)

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : ANGLAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Nécessaires : manuels TOEIC

Conseillées : sites internet, revues GB, US, journaux.

## 2ème PARTIE : LANGUES : LV2 S7

### OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :

- Acquérir ou consolider un niveau B1/B2 cfr : Descriptif CECRL ou CTI 2010
- Développer des compétences professionnelles pour travailler en entreprise ou en laboratoire de recherche.

### OBJECTIFS SPECIFIQUES :

A l'issue de ce module, les élèves devront être capables de :

- Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs.
- Se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
- Produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans leurs domaines d'intérêt.
- Raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
- Présenter un sujet avec power point de manière claire et méthodique
- Rédiger un C.V., une lettre de motivation, un e-mail.
- Décrire les différentes phases d'un processus ou un système.
- Se préparer pour un entretien d'embauche

### CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :

- Utilisation de divers documents - écrits, vidéos, audios, sites internet avec entraînement à l'oral par le biais de « pair work », discussions, jeux-de rôles, simulations, portant sur divers domaines : vie sociale, culturelle, économique, scientifique.
- Présenter un sujet avec power point
- Simuler un entretien d'embauche
- Langage fonctionnel pour rédaction de lettres, e-mails formels, informels. Vocabulaire et termes propres à l'ENSIC
- Langage fonctionnel pour décrire les différentes phases d'un processus ou un système

EQUIPE PEDAGOGIQUE :	Responsable :	CM	TD	Heures d'encadrement projet
Claire CUISINIER (Allemand)	PRAG Allemand UL UFR ESM IAE de Metz		30	
Sinaï AYALA CEDEÑO (Espagnol)	Contractuelle UL		30	

### TYPE D'EVALUATION :

- **Validation : Une note 10/20** : tests de contrôle de connaissance (oral, écrit)
- Tests de niveau - compréhension orale et écrit, expression orale et écrit.
- **Rattrapage** : Test de compréhension orale et écrit portant sur les exercices faites en cours ou tests de niveau

### INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : Niveau A2. (cfr : Descriptif CTI 2010, ou CECRL)

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : ALLEMAND OU ESPAGNOL

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition de la compétence n°13.

Les EC de cette UE contribuent indirectement (en tant que ressources) à la compétence n°10.

# SEMESTRES 7 & 8

## Terrain d'apprentissage

<b>INTITULE DU MODULE :</b>		<b>TERRAIN D'APPRENTISSAGE</b>	
<b>S7-S8</b>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> 28	<b>OBLIGATOIRE</b>

### OBJECTIFS GENERAUX DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Le terrain d'apprentissage est d'une durée de 24 mois et fait l'objet d'un contrat entre l'entreprise, le CFA de l'Université de Lorraine et l'ENSIC. Le terrain d'apprentissage peut se dérouler aussi bien en France qu'à l'étranger. Ce terrain d'apprentissage vise à amener l'apprenti-ingénieur à être confronté à la réalité du métier d'ingénieur, tant dans ses aspects techniques que dans ses dimensions humaines, organisationnelles et réglementaires. Les deux années d'alternance amènent l'apprenti à organiser ses missions en entreprise selon qu'elles sont à court ou moyen terme et à en concilier la réalisation avec les périodes d'enseignements à l'École. C'est donc une ressource pour l'acquisition de compétences en gestion de projet. L'alternance entre terrain d'apprentissage et école permet enfin aux apprentis de confronter fréquemment le contenu des enseignements avec les compétences nécessaires à l'ingénieur au quotidien démarche qui vient donc en appui de l'acquisition de compétences scientifiques et techniques (n°2 à 4 et n°6).

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

A l'issue de son apprentissage, l'apprenti-ingénieur devra avoir validé des niveaux suffisants pour les compétences suivantes :

- capacité opérationnelle scientifique et technique (n°2 à 4 et n°6)
- capacité à prendre en compte les enjeux de l'entreprise et à rendre compte de son action : dimension économique, respect des exigences sociales et environnementales, respect de la qualité, compétitivité et productivité, exigences commerciales, intelligence économique (n°7)
- capacité à intégrer dans ses conduites les responsabilités éthiques et professionnelles, à prendre en compte les enjeux des relations au travail, de sécurité et de santé au travail et de la diversité (n°8)
- capacité à agir pour la transition énergétique et écologique des entreprises (n°9)
- capacité à s'insérer dans la vie professionnelle, à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer, exercice de la responsabilité, engagement et leadership, management de projets, capacité à collaborer et à communiquer au sein d'équipes diversifiées et pluridisciplinaires (n°11)
- capacité à travailler en contexte international et multiculturel (n°13)

Chacune de ces compétences et les niveaux correspondants sont détaillés dans le livret d'apprentissage qui est remis à chaque apprenti.

### CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT

Les missions du terrain d'apprentissage sont définies à l'avance et doivent être validées par la Direction des Etudes. Le travail demandé à l'apprenti-ingénieur doit correspondre aux métiers auxquels prépare l'école et doit lui permettre de mobiliser les connaissances et d'exprimer les compétences attendues.

### EQUIPE PEDAGOGIQUE

Un maître d'apprentissage (de l'entreprise) et un tuteur universitaire (un enseignant-chercheur de l'école) sont désignés pour chaque apprenti.

Responsable pédagogique : Thibault Roques-Carmes – Directeur des études

### TYPE D'EVALUATION :

A la fin de la première année du terrain d'apprentissage, l'apprenti doit produire un rapport intermédiaire présentant l'avancement de son travail ainsi que les résultats obtenus. Il doit par ailleurs présenter l'avancement de son travail à son tuteur universitaire lors d'une visite intermédiaire à la fin de la première année. Le maître d'apprentissage et le tuteur universitaire se concertent pour évaluer cette première année de terrain d'apprentissage.

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Cette UE contribue directement à l'acquisition des compétences n°2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13.



**SEMESTRES 9 ET 10**  
**Enseignements suivis à l'ENSIC**

Semestres 9 & 10 - FITI (FISEA)	Responsables	CM	TD	Tutorats	H Elève	ECTS
Opérations unitaires	S. Rode				80	4
<i>Agitation</i>	C. Lemaitre	7,5	7,5		15	
<i>Rhéologie</i>	C. Lemaitre	5,5	0,5		6	
<i>Cristallisation</i>	H. Muhr	6	9		15	
<i>Distillation</i>	S. Rode	8	12		20	
<i>Air humide, Séchage</i>	S. Rode	10,5	10,5	3	24	
Sécurité et développement durable	L. Muhr				80	4
<i>Traitement des effluents gazeux</i>	L. Muhr	1,5	1,5		3	
<i>Changements climatiques et énergie</i>	J.-F. Portha	1,5	1,5		3	
<i>Traitement des effluents industriels aqueux</i>	L. Muhr / N. Adouani	8	9		17	
<i>Energétique</i>	R. Solimando	17	21		38	
<i>Sécurité des procédés</i>	L. Perrin	9	10		19	
Génie de la réaction chimique II	C. Castel				52	3
<i>Réacteurs hétérogènes</i>	G. Mauviel	14	13		27	
<i>Systèmes à recyclage</i>	J.-F. Portha	3	4		7	
<i>Intensification. Micro-réacteurs</i>	J.-F. Portha	3	3		6	
<i>Réaction / séparation</i>	C. Castel			12	12	
Procédés industriels	L. Muhr				80	4
<i>Grands procédés industriels</i>	L. Muhr	30	16	6	52	
<i>Procédés de chimie fine</i>	L. Marchal Heussler / V. Sadtler	13,5	1,5		15	
<i>Matériaux polymères et procédés de transformation</i>	G. Hu	6	7		13	
CPAO contrôle commande	A. Latifi				101,5	5
<i>CPAO</i>	A. Latifi	4	14		18	
<i>Commande des Procédés</i>	J.-M. Commenge	6	10		16	
<i>Dynamique des systèmes</i>	J.-M. Commenge	6	10,5		16,5	
<i>Matlab</i>	C. Lemaitre	6	6		12	
<i>Instrumentation</i>	C. Schrauwwen	4	15	2	21	
<i>CPAO - Séparations</i>	U. Traëgner		16	2	18	
Management et économie III	V. Ivanaj				73	2
<i>Gestion d'entreprise</i>	V. Ivanaj	20	11		31	
<i>Conduite de Réunion / Entretien d'embauche</i>	V. Ivanaj	6	6		12	
<i>Entrepreneuriat</i>	L. Marchal Heussler	6			6	
<i>Projet « 1 jour – 1 entrepreneur – 1 étudiant »</i>			8		8	
<i>Journée métiers &amp; carrières</i>		8			8	
<i>Journée Rencontres industrielles</i>		8			8	
Projet Recherche et Développement	R. Solimando			50	50	3
Langues III	J. Bowden		80		80	4
		218	303,5	75	596,5	29

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>Opérations unitaires</i>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 80	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b> 140	<b>CREDITS ECTS</b> 4	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Le module d'opérations unitaires vise à :

- Enseigner les méthodologies utilisées pour caractériser et pour dimensionner un dispositif d'agitation,
- Présenter les concepts de base de la rhéologie des milieux newtoniens et non newtoniens,
- Présenter les méthodologies permettant de dimensionner les opérations de séparation équilibrées impliquant des échanges enthalpiques et des changements de phase : distillation binaire, opérations sur l'air humide, séchage, cristallisation,
- Rendre l'étudiant apte à dimensionner les installations associées aux opérations unitaires précitées.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A la fin de l'étude de chacun des thèmes traités et pour atteindre les objectifs généraux, l'étudiant devra être capable de :

- Choisir un mobile d'agitation et dimensionner une cuve agitée mécaniquement pour une tâche donnée.
- Analyser le comportement rhéologique d'un fluide.
- Déterminer les conditions de fonctionnement limite d'une colonne de distillation binaire (taux de reflux minimal, nombre de plateaux minimal) et choisir des conditions de fonctionnement optimales de cette colonne.
- Choisir et dimensionner des colonnes de distillation et de refroidissement par contact direct.
- Analyser des courbes de séchage et choisir et dimensionner des sécheurs.
- Choisir et dimensionner des appareillages de cristallisation.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**

Agitation : 5 séances de cours (1h30), 4 séances de TD (1h30) : mobiles axiaux et radiaux, puissance spécifique, nombre de puissance, débits de circulation et de pompage, temps de mélange, transferts thermiques ; 1h30 examen écrit.

Rhéologie : 4 séances de cours (1h30) : approche phénoménologique, comportements non-newtoniens : rhéofluidification, rhéoépaississement, visco-élasticité, viscoplasticité, thixotropie, applications industrielles ; 0h30 examen écrit

Cristallisation : 9 séances de cours (1h30) : caractérisation des solides divisés, nucléation et croissance cristalline, bilans de population, analyse de fonctionnement et dimensionnement des cristallisoirs industriels, précipitation ; 3h d'examen écrit.

Distillation binaire : 4 séances de cours (2h), 4 séances de TD (3 h) préparées par les élèves : équilibre liquide-vapeur, distillation flash, rectification, équation de Fenske, méthodes de Mac-Cabe et Thiele et de Ponchon-Savarit, distillation discontinu, équation de Rayleigh ; travail maison rendu.

Air humide : 3 séances de cours (1h30), 3 séances de TD (1h30) : température humide, diagrammes psychrométriques, colonnes de refroidissement par contact direct, procédés d'humidification

Séchage : 3 séances de cours (1h30), 3 séances de TD (1h30), 2 séances suivi travail maison (1h30) : mécanismes de séchage, courbes caractéristiques de séchage, calcul de sécheurs industriels, performances énergétiques, bilan enthalpique, technologies associées, 3h examen écrit (avec air humide).

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>	<b>Responsable : Sabine RODE</b>
Cécile LEMAITRE	Agitation
Cécile LEMAITRE	Rhéologie
H. MUHR	Cristallisation
Sabine RODE	Distillation
Sabine RODE	Air humide, Séchage

#### **TYPE D'ÉVALUATION :**

Contrôles écrits (voir détails ci-dessus)

#### **INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS :

Connaissances de base en mécanique des fluides, en transfert de matière et de chaleur et en séparations thermiques isothermes.

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Nécessaires : Documents photocopiés distribués

#### **CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°2, 3.

Les EC de cette UE contribuent indirectement (en tant que ressources) aux compétences n°9, 11.

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>Sécurité et développement durable</i>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 80	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b> 140	<b>CREDITS ECTS</b> 4	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Ce module vise à :

- faire acquérir des connaissances permettant de concevoir des procédés intrinsèquement plus propres, plus sobres et plus sûrs.
- faire acquérir des connaissances de base concernant les procédés de traitement des effluents industriels aqueux, gazeux et solides
- apporter une vision générale sur les principales technologies de conversion de l'énergie
- présenter, à l'aide de l'outil thermodynamique, les principaux systèmes énergétiques tels que compresseurs, éjecteurs, tuyères, machines thermiques, machines frigorifiques, installations de cryogénie, pompes à chaleurs

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, l'élève doit être capable :

- de choisir le procédé de traitement le mieux adapté possible à la nature de l'effluent, en prenant en compte les possibilités de rejet ou de valorisation (recyclage au sein de l'unité considérée, autre forme de valorisation...) et d'évaluer les paramètres opératoires principaux du procédé retenu
- de connaître les dispositions à prendre aux différentes étapes de la conception et lors du fonctionnement d'un procédé afin de le rendre plus propre, plus sobre et plus sûr.
- de participer à la rédaction d'une étude de dangers et d'une étude d'impact
- de choisir et justifier le système énergétique le plus adapté à une utilisation donnée, de modéliser et dimensionner les éléments constitutifs de l'installation retenue ou de proposer des améliorations à l'installation initiale en vue d'augmenter son efficacité et son rendement
- d'appliquer les outils de la thermodynamique au cas particulier des écoulements de fluides compressibles

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I – Changements climatiques et énergie**

- Définitions, contexte historique et politique
- Description des 3 piliers du développement durable
- Equation de Kaya
- Focus sur l'impact environnemental « Changements Climatiques »
- Enjeux énergétiques

**II – Traitement des effluents industriels gazeux**

- Caractérisation des effluents gazeux
- Critères de choix
- Procédés de traitement : par incinération, catalytiques, traitement biologique, par adsorption, par absorption, condensation
- Traitement des Composés Organiques Volatils
- Traitement des gaz acides
- Traitement du CO<sub>2</sub>

**III – Traitement des effluents industriels aqueux**

- Composition et méthodes d'analyse des eaux
- Exemples de procédés de traitement d'eau
- Gestion globale de l'eau dans l'industrie (intégration des procédés, notion de « rejet zéro »)
- Aspects législatifs
- Processus élémentaires du génie physico-chimique

- E.1 - Coagulation et floculation
- E.2 - Echange d'ions et adsorption
- E.3 - Neutralisation - Reminéralisation – Précipitation
- E.4 - Procédés membranaires
- E.5 – Oxydation
- F. Procédés biologiques

#### **IV – Sécurité des procédés**

- A. Typologie des risques industriels
- B. La réglementation européenne ICPE (Installations Classées pour la Protection de l'Environnement)
- C. Méthodologie Générale d'Analyse de Risques
  - C.1 APR (Analyse Préliminaire des Risques)
  - C.2 La méthode HAZOP
- D. Phénoménologie des risques industriels
  - D.1 Les feux et incendies
  - D.2 Les explosions de gaz, vapeur et poussières
  - D.3 La dispersion atmosphérique de produits toxiques
  - D.4 Les emballements thermiques

#### **V – Energétique**

- A. Bilans de matière, d'énergie et d'entropie en systèmes ouverts
  - A.1 Bilans de matière en régime transitoire et stationnaire
  - A.2 Bilans d'énergie en régime transitoire
  - A.3 Bilans d'énergie en régime permanent - quand peut-on négliger énergie cinétique et potentielle ?
  - A.4 Bilans d'entropie en régime transitoire et régime permanent – Transformations réversibles et isentropiques
  - A.5 Pincements thermiques dans les échangeurs
  - A.6 Modes de fonctionnement des différents éléments d'un cycle moteur ou frigorifique
- B. Ecoulement de fluides compressibles
  - B.1 célérité du son dans un fluide – Nombre de Mach
  - B.2 Généralités sur les écoulements adiabatiques – enthalpie totale et condition d'arrêt
  - B.3 écoulements avec frottement visqueux dans une canalisation de section constante (gazoduc) – courbes de Fanno
  - B.4 Tuyères géométriques – Relation d'Hugoniot – écoulement dans les tuyères convergentes et de Laval
- C. Compression des gaz
  - C.1 Les différents moyens de comprimer un gaz – cas particulier de l'éjecteur
  - C.2 Compresseurs mono-étagée
  - C.3 Compresseurs alternatifs – influence du volume mort
  - C.4 Compresseurs multi-étagés
  - C.5 Données techniques – critères de choix
- D. Les Machines thermiques
  - D.1 Principes de base
  - D.2 Centrales à vapeur
  - D.3 Turbines à gaz et cycles combinés
  - D.4 Cycle des centrales nucléaires
  - D.5 Propulseurs aéronautiques
  - D.6 Cogénération - Cogénération industrielle par turbine à gaz
- E. Production de froid : les machines frigorifiques à compression de vapeur – pompes à chaleur
  - E.1 Principes de bases
  - E.2 Cycle frigorifique à compression mono-étagé
  - E.3 Problématique du choix et de l'utilisation des CFC
  - E.4 Cycle frigorifique mono-étagé à surchauffe et refroidissement

- E.5 Cycle frigorifique bi-étagé
- E.6 Cycles frigorifiques en cascade
- E.7 Cycle inverse de BRAYTON
- E.8 Cycles de réfrigération à absorption liquide
- E.9 Pompe à chaleur
- F. Liquéfaction des gaz : cycles cryogéniques
  - F.1 Principe de bases – bilan énergétique idéal
  - F.2 Liquéfaction par compression simple
  - F.3 Liquéfaction en cascade
  - F.4 Procédé LINDE
  - F.5 Procédé CLAUDE

EQUIPE PEDAGOGIQUE :	Responsable : Mme Laurence MUHR
Laurence MUHR	Traitement des effluents gazeux industriels
Sophie MOUZON (NOVACARB)	Traitement des effluents gazeux industriels - Les grandes installations de combustion - Traitement des rejets atmosphériques
Jean-François PORTHA	Introduction au développement durable
Laurence MUHR	Traitement des effluents industriels aqueux (Echange d'ions et adsorption – Procédés membranaires – Précipitation)
Nouceiba ADOUANI	Traitement des effluents industriels aqueux
Roland SOLIMANDO	Energétique
Laurent PERRIN	Sécurité des procédés

#### TYPE D'ÉVALUATION :

L'évaluation des cours « Traitement des effluents industriels aqueux et gazeux » sera réalisée sous la forme d'un contrôle écrit d'1 heure.

L'évaluation du cours « Sécurité des procédés » sera réalisée sous la forme d'un contrôle écrit d'1 heure.

L'évaluation du cours « Energétique » sera réalisée sous la forme d'un contrôle écrit de 3 heures.

#### INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : Génie des Séparations

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES : Conseillées :

- André LAURENT - Sécurité des procédés, connaissances de base et méthodes d'analyse des risques, 2ème édition, Lavoisier, Ed.Tec & Doc, Collection Génie de Procédés de l'Ecole de Nancy, 2011.
- Degrémont – Mémento technique de l'eau – Tomes 1 et 2 – Mai 2005 – Edités par Degrémont
- Techniques de l'Ingénieur – G1150 – Les grandes catégories d'usage de l'eau dans l'industrie (partie 4 : quelques cas concrets d'optimisation de la gestion globale de l'eau) - Date de publication : 10 juillet 2006

#### CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°1, 2, 8, 9.

<b>INTITULE DU MODULE : Génie de la réaction chimique II</b>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 52	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> 3	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Ce module vise :

- à faire acquérir des connaissances de base sur les réacteurs hétérogènes catalytiques et non catalytiques, sur les systèmes réactionnels à recyclage, ainsi qu'une introduction à l'intensification.
- à fournir à l'élève des notions de base essentielles pour le choix et le dimensionnement des réacteurs hétérogènes non catalytiques, ainsi que pour la conception globale des procédés réactionnels hétérogènes.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, l'étudiant devra être capable :

- de proposer dans chaque cas concret le schéma optimal réactionnel et de dimensionner les appareils ;
- d'analyser le fonctionnement des réacteurs et des installations, de diagnostiquer les causes du mauvais fonctionnement (s'il y en a) et d'intervenir pour les éliminer ;
- de proposer des modifications essentielles pour améliorer les procédés existants.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I – Réacteurs hétérogènes catalytiques**

- I.1. Cinétique des réactions hétérogènes catalytiques ;
- I.2. Fonctionnement et dimensionnement des réacteurs hétérogènes catalytiques (à lit fixe, à lit fluidisé).

**II - Réacteurs hétérogènes non catalytiques**

- II.1. Notions de base sur les processus chimiques hétérogènes.
- II.2. Lois cinétiques des réactions chimiques hétérogènes fluide-solide.
- II.3. Fonctionnement et dimensionnement de différents types de réacteurs hétérogènes fluide-solide (à bande mobile, cuve agitée, four tournant, à lit fluidisé, à entrainement pneumatique).
- II.4. Lois cinétiques des réactions chimiques hétérogènes gaz-liquide.
- II.5. Fonctionnement et dimensionnement des réacteurs hétérogènes gaz-liquide.

**II – Systèmes réactionnels à recyclage**

- II.1. Le réacteur à recyclage : introduction, définition du taux de recyclage.
- II.2. Schémas réactionnels de recyclage de la chaleur.
- II.3. Schémas réactionnels de recyclage simultané de matière et de chaleur.
- II.4. Applications : réactions exothermiques et auto-catalytiques

**III – Intensification**

- III.1. Définitions et principaux leviers d'intensification
- III.2. Analyse en temps caractéristiques
- III.2. Cas des micro-réacteurs

**IV – Projet Réaction-Séparation**

L'objectif de ce projet est de permettre aux étudiant.e.s de travailler par groupes de 3 sur la conception et l'optimisation d'un schéma de procédé complet en utilisant l'ensemble des outils de modélisation et de simulation mis à leur disposition (Matlab, ProII ...). Les enjeux scientifiques sont de comprendre l'organisation et les interactions au sein du procédé des différentes étapes de réaction et de séparation en particulier. Ce projet est entièrement conduit en anglais en collaboration avec le département des langues. Plusieurs étapes

et jalons sont proposés aux étudiant.e.s : une première étape de recherche bibliographique (8 sessions de travail) (domaine d'application, opérations unitaires, schéma réactionnel, cinétiques chimiques ...) ponctuée de différents rendez-vous / bilan est suivie d'une étape de simulation et d'amélioration du schéma de procédé (4 sessions de travail en salle informatique) selon différents critères de pureté, rendement, productivité ou consommation énergétique selon le problème posé. Une présentation finale en anglais présente les principaux résultats du projet et en particulier le schéma de procédé retenu ainsi que les dimensionnements des équipements et les conditions opératoires associées.

#### Méthodes d'enseignement :

L'enseignement est réalisé sous forme de cours magistraux, de travaux dirigés ainsi que sous la forme de préparation de deux projets.

EQUIPE PEDAGOGIQUE :	Responsable : M. C. CASTEL
G. MAUVIEL	Réacteurs hétérogènes
JF PORTHA	Systèmes à recyclage
JF PORTHA	Intensification. Micro-réacteurs
C. CASTEL / D. MEIMAROGLOU	Projet Réaction / Séparation

#### TYPE D'EVALUATION :

Contrôles écrits et projets.

#### INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : Thermodynamique chimique, Cinétique chimique, quelques chapitres du Génie Chimique (transfert de chaleur et de matière), Mathématiques (calcul numérique), UE GRC I au S7.

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Conseillées :

- Villiermaux J., Génie de la réaction chimique (seconde édition), TEC & DOC – LAVOISIER, Paris 1993.
- Levenspiel O., Chemical Reaction Engineering (third edition), John Wiley & Sons, New York 1999.
- Korovessi E., Linninger A.A., Batch Processes, University of Illinois, Chicago 2005.

#### CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition de la compétence n°4

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>Procédés industriels II</i>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 80	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> 4	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Présenter des procédés industriels correspondant à des secteurs d'activité variés : la chimie minérale, le raffinage du pétrole, la pétrochimie, la chimie fine, le nucléaire.
- Présenter les opérations unitaires mises en jeu en expliquant leur principe et les méthodes qui permettent de les dimensionner
- Expliquer la logique d'enchaînement de ces opérations unitaires.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

L'étudiant devra être capable de concevoir un procédé industriel dans sa globalité en incluant tous les types d'opérations unitaires (réaction, séparation, compression...).

L'élément constitutif « matériaux polymères et procédés de transformation » a pour objet de présenter de manière brève les connaissances de base sur les propriétés thermomécaniques des polymères et la prise en compte de celles-ci dans le développement des procédés de mise en forme des polymères.

L'élément constitutif « Chimie fine » a pour objectifs de préparer l'étudiant à analyser les besoins relatifs à l'utilisation d'un produit formulé, à traduire ces besoins en caractéristiques physico-chimiques rhéologiques, et à concevoir une succession d'opérations unitaires qui permettent de conférer au produit les caractéristiques désirées.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**I – PROCEDES DE CHIMIE FINE**

Ce cours porte sur les produits chimiques à propriétés d'usage spécifique obtenus à partir de dispersions solide/liquide et liquide/liquide. Les systèmes dispersés étudiés présentent des tailles allant du millimètre au nanomètre.

Le cours repose sur une étude cas conçue selon une logique industrielle. Les concepts physico-chimiques, rhéologiques et mécaniques qui déterminent le comportement des systèmes dispersés sont décrits lorsque le besoin a été identifié au cours de l'étude. Les lois de comportement sont alors utilisées pour concevoir les opérations unitaires et leur adaptation à la fabrication du produit attendu. Les méthodes de transposition d'échelle utilisant les nombres adimensionnels et la difficulté à les mettre en œuvre sur ces systèmes sont décrites.

**II – MATERIAUX POLYMERES ET PROCEDES DE TRANSFORMATION**

Ce cours présente les principes de fonctionnement des principaux procédés de mise en forme de polymères ainsi que leurs applications. Les mécanismes de mélange et d'agitation dans une extrudeuse, la théorie de percolation ainsi que leurs applications dans l'élaboration de matériaux polymères (mélanges de polymères et composites à base de polymères) sont abordés.

**III – GRANDS PROCEDES INDUSTRIELS**

Ce cours présente les grands procédés industriels de la chimie minérale, du raffinage du pétrole, de la pétrochimie et du cycle du combustible nucléaire.

L'enseignement est réalisé sous forme de cours, de travaux dirigés, de conférences (3 conférences réalisées par des industriels), d'études de cas (4 séances réalisées sous forme de résolution par problème) et d'une visite d'un site industriel (Centrale nucléaire de Cattenom).

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>		<b>Responsable : Mme Laurence MUHR</b>
Laurence MUHR	Grands procédés industriels	
Jean-François PORTHA	Résolution par problème : Reformage du méthane à la vapeur	
Guillain MAUVIEL	Résolution par problème : La production d'azote	
Sabine RODE	Résolution par problème : La synthèse de l'ammoniac	
Marie BASIN (Air Liquide)	Fabrication des gaz de synthèse et de l'hydrogène	
Florian HOUZELOT (Novacarb)	Introduction au raffinage du Pétrole Brut	
Thibaut NEVEUX (EDF)	Traitement des effluents des centrales nucléaires en fonctionnement (rejets liquides et gazeux + déchets solides des circuits primaire/secondaire/tertiaire).	
Laurent MARCHAL-HEUSSLER	Procédés de chimie fine	
Véronique SADTLER	Procédés de chimie fine	
Guo Hua HU	Matériaux polymères et procédés de transformation	

#### **TYPE D'EVALUATION :**

En ce qui concerne l'élément constitutif « Matériaux polymères et procédés de transformation », l'évaluation est réalisée sous la forme d'un contrôle écrit d'1h30.

En ce qui concerne les grands procédés industriels, l'évaluation est réalisée sous la forme de 2 contrôles écrits d'1h30.

L'évaluation de l'élément constitutif « Chimie fine » est réalisée sous la forme d'un contrôle final écrit de 45 minutes et d'un compte-rendu d'étude de cas.

#### **INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Enseignements de semestre 7

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : FRANÇAIS

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Conseillées :

- Ed. Cussler and G. Moggridge. Chemical Product Design, Cambridge University Press, 2006
- E. Cussler, A. Wagner and L. Marchal-Heussler. Designing Chemical Products requires More Knowledge of Perception, AIChE Journal, Vol.56, n° 2 February 2010

Une partie des enseignements se déroulera en distanciel (Procédés de chimie fine et Grands procédés industriels en partie).

#### **CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition de la compétence n°4.

Les EC de cette UE contribuent indirectement (en tant que ressources) à la compétence n°9.

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>CPAO Contrôle Commande</i>			
<b>HEURES PRESENTIEL</b> <i>101.5</i>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> <i>5</i>	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Le cours de Conception de Procédés Assistée par Ordinateur (CPAO) vise à :

- Présenter des généralités sur la simulation et les simulateurs de procédés
- Montrer l'organisation des propriétés physico-chimiques dans les simulateurs
- Utiliser le logiciel de simulation statique PRO/II pour des applications

Le cours de Dynamique des Systèmes vise à :

- Faire acquérir des connaissances de base sur les types de systèmes et sur leurs caractéristiques dynamiques.
- Décrire les méthodes principales d'identification des systèmes.
- Montrer à l'aide de plusieurs exemples comment les connaissances de base peuvent être appliquées dans la pratique industrielle.

Le cours de Commande des Procédés vise à :

- Familiariser l'étudiant avec l'automatique de base des systèmes monovariables en temps continu.
- Lui expliquer les techniques de régulation et de poursuite basées sur le PID et des techniques améliorées.
- Montrer l'importance et les conséquences dynamiques de la commande sur les procédés.

Le cours d'instrumentation vise à :

- Présenter les aspects théoriques et pratiques de la métrologie
- Expliquer l'importance des capteurs dans le pilotage des procédés
- Comprendre les principes physiques, chimiques ou autres des capteurs
- Déterminer les paramètres les plus importants pour une bonne métrologie

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ces cours, et pour atteindre les objectifs fixés, l'étudiant devrait pouvoir :

- Simuler des unités simples et des procédés complexes
- Choisir et dimensionner des unités
- Être capable de faire l'analyse dynamique d'un appareil industriel
- Maîtriser le vocabulaire et les concepts de l'automatique de base fondée sur la transformée de Laplace
- Être capable de concevoir une boucle de rétroaction et de régler un régulateur PID
- Connaître les bases de la métrologie
- Choisir un capteur pour une application donnée

**I. CPAO**

1. Généralités sur la simulation et les simulateurs de procédés
  - Éléments nécessaires pour la simulation de procédés
  - Logiciels de simulation et leur structure
  - Interprétation des résultats de simulation
  - Unités fréquemment utilisées en simulation de procédés
2. Propriétés physico-chimiques dans les simulateurs
  - Données constantes et données variables avec la température
  - Modèles thermodynamiques et leur choix
3. Applications sur le logiciel de simulation statique PRO/II
  - Consultation des différentes banques de données
  - Régression de données
  - Calcul des équilibres liquide/vapeur
  - Trains de compression/turbine
  - Réacteurs chimiques
  - Colonnes de distillation
  - Intégration thermique
4. Projet de séparation avancée : optimisation d'un schéma de procédé de distillation, choix des modèles, schéma multi-colonnes, conditions opératoires de fonctionnement, efficacité énergétique

**II. Dynamique des Systèmes**

1. Définition et structure des systèmes
  - Éléments d'un système et types de systèmes
  - Linéarisation des modèles non-linéaires
2. Identification des systèmes
  - Fonction de transfert comme fonction contenant toute l'information sur la dynamique d'un système
3. Systèmes linéaires
  - Signaux d'entrée typiques utilisés à l'identification des systèmes
  - Vue générale sur la stabilité des systèmes
  - Systèmes linéaires du premier, deuxième et n-ième ordre
  - Systèmes à paramètres distribués

**III. Commande des Procédés en temps continu**

1. Modélisation dynamique des procédés
  - Représentation d'état
  - Fonctions de transfert
  - Etude des systèmes linéaires en boucle ouverte
2. Commande linéaire à contre réaction
  - Régulateur PID
  - Dynamique des procédés commandés par contre réaction
3. Analyse de stabilité
  - Analyse dans l'espace d'état
  - Analyse de stabilité des systèmes à rétroaction
4. Synthèse des régulateurs par bouclage
  - Choix et réglage des régulateurs PID
  - Amélioration des PID
5. Analyse fréquentielle
  - Diagrammes de Bode et de Nyquist
  - Caractérisation d'un système par analyse fréquentielle
  - Critère de stabilité de Bode
6. Amélioration des systèmes de commande
  - Compensation du retard pur, de réponse inverse
  - Commande en cascade, sélective, partagée, par anticipation ("feedforward")

**IV. Matlab**

Apprendre à programmer et calculer avec le logiciel Matlab

1. Calcul matriciel
2. Suites et séries
3. Recherche de racines de fonctions
4. Recherche d'optimum
5. Calcul différentiel et intégral
6. Introduction au module Simulink utilisé en dynamique des systèmes et commande

**V. Instrumentation**

1. Introduction à la métrologie
2. Caractéristiques métrologiques des capteurs
3. Projet : Quel(s) est (sont) le(s) capteur(s) approprié(s) pour la mesure d'un paramètre d'un procédé dans une situation donnée ? Etude bibliographique. Présentation orale de la justification du choix du capteur. Description en deux pages du capteur choisi.

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>	<b>Responsable : M. Abderrazak LATIFI</b>
Abderrazak LATIFI	CPAO
Jean-Marc COMMENGE	Dynamique des systèmes
Jean-Marc COMMENGE	Commande des Procédés
Cécile LEMAITRE / Marc OFFROY	Matlab
Cornélius SCHRAUWEN	Instrumentation
Ulrich TRÄGNER (HS Mannheim)	CPAO - Séparations

#### **TYPE D'EVALUATION :**

CPAO : examen écrit de 2 heures en salles de calcul.

Dynamique des Systèmes : examen écrit de 1h30.

Commande : examen écrit de 1h30.

Instrumentation : présentation orale et rédaction de fiches techniques et examen écrit d'1h30.

CPAO - Séparations avancées assistées par ordinateur : projet.

#### **INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS :

CPAO : Thermodynamique - Génie de la réaction chimique - Opérations unitaires

Dynamique des systèmes : Génie Chimique, bilans de matière et d'énergie en régime non-stationnaire

Commande des Procédés : Bilans de matière et d'énergie

Métrologie : notions de physique, chimie, physico-chimie

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français

CPAO - Séparations avancées assistées par ordinateur : Anglais

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

Nécessaires :

CPAO : photocopié du cours

Dynamique des Systèmes : photocopié du cours

Commande des Procédés : livre « Commande des procédés », Jean-Pierre Corriou, Lavoisier Tec&Doc, 2<sup>ème</sup> édition (2003)

Métrologie : photocopié du cours

Conseillées :

- Process flowsheeting (A.W.Westerberg, W.Hutchinson, R.Motard, P.Winter /Cambridge University Press, 1979)
- Process Dynamics (B. Wayne Bequette, Prentice Hall PTR, 1998)
- Systematic methods of chemical process design (L.T.Biegler, I.E.Grossmann, A.W.Westerburg / Prentice Hall PTR, 1997)
- Process design principles: synthesis, analysis, and evaluation (W.D. Seider, J.D. Seader, D.R. Lewin /John Wiley & Sons, 1998)
- Les capteurs en instrumentation industrielle – Georges ASCH - 6e édition (2006)

#### **CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°3, 4.

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>Projet Recherche et Développement</i>			
<b>S9-S10</b>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b> 50	<b>CREDITS ECT</b> 3	<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

Il s'agit d'un projet individuel de type recherche et développement (PRD) qui se déroule en totalité ou en partie pendant les périodes à l'école. Plus spécifiquement, les périodes à l'école dédiées au PRD se situent entre le S8 et le S10. Le sujet de ce projet est à caractère scientifique ou technologique. Sous réserve de l'accord de l'entreprise, le PRD peut donner lieu à certaines missions en terrain d'apprentissage.

Son objectif est d'apporter à l'apprenti-ingénieur une initiation à la démarche de recherche/développement en milieu industriel et/ou universitaire. Il s'agit pour l'apprenti de développer une méthodologie de type R&D à partir d'une problématique exprimée par l'entreprise.

Le sujet est proposé dès le début du semestre 7 par l'entreprise qui accueille l'apprenti-ingénieur selon les principaux critères ci-après :

- Le sujet proposé doit revêtir un intérêt pour l'entreprise et doit être différent d'au moins une partie des missions confiées en terrain d'apprentissage mais peut toutefois être en lien direct.
- Si c'est pertinent et si l'entreprise est d'accord, le PRD peut conduire à la réalisation de mesures, d'essais ou d'expériences en terrain d'apprentissage. Les missions correspondantes sont confiées à l'apprenti pendant les périodes en terrain d'apprentissage. Elles peuvent être proposées et décidées pendant les 24 mois du terrain d'apprentissage selon les résultats obtenus.
- Le travail demandé doit correspondre aux métiers auxquels prépare l'école et doit permettre à l'apprenti de mobiliser ses connaissances d'exprimer les compétences acquises aux cours des deux premières années de formation.
- Les travaux réalisés durant les périodes de présence à l'ENSIC doivent être réalisables avec les moyens disponibles à l'école, par exemple des travaux bibliographiques, ou des travaux assistés par ordinateur sous réserve de la disponibilité des logiciels nécessaires.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue du PRD, l'apprenti devra être capable de :

- Faire une bibliographie détaillée et complète autour d'une thématique de recherche donnée,
- S'insérer dans une équipe de recherche et développement universitaire ou industrielle,
- Interagir avec des enseignants-chercheurs de l'école ou des personnes de l'entreprise pour avancer efficacement dans la réalisation des objectifs du PRD,
- Rédiger un rapport synthétique du travail effectué,
- Avoir un avis scientifique éclairé sur la thématique du projet,
- Faire preuve d'autonomie dans le traitement d'un sujet de recherche qu'on lui confie.

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**

Le sujet de PRD est défini à l'avance par le maître d'apprentissage et doit-être approuvé par la Direction des Etudes. Le travail demandé à l'apprenti doit correspondre aux métiers auxquels prépare l'école et doit permettre à l'apprenti de mobiliser ses connaissances et d'exprimer les compétences acquises durant la formation.

Les objectifs techniques sont fixés au début du projet et constituent le point de départ de l'établissement du cahier des charges et du programme de travail du PRD entre le S8 et le S10. L'objectif des séances dédiées au PRD durant les S9 et S10 est de réaliser le travail selon le programme établi en S8 et, le cas échéant de revoir ce programme. Pour cela, l'apprenti doit interagir avec son maître d'apprentissage et son tuteur académique.

**EQUIPE PEDAGOGIQUE :**

**Responsable : Roland Solimando**

Un tuteur académique suit l'apprenti en concertation avec le maître d'apprentissage durant les 24 mois de l'apprentissage.

#### TYPE D'EVALUATION :

A la fin du S10, l'apprenti-ingénieur doit finir un rapport écrit présentant l'objet de son travail ainsi que les résultats obtenus. Il doit par ailleurs présenter oralement son travail devant un jury constitué du maître d'apprentissage et de son tuteur académique ainsi que d'un enseignant-chercheur n'ayant pas suivi le travail. L'évaluation du travail se fait par l'attribution d'une note qui prend en compte les points suivants :

- la qualité du rapport écrit,
- la qualité de la présentation orale,
- le travail fourni durant le projet.

#### INFORMATIONS UTILES :

PRE-REQUIS : Connaître les bonnes pratiques pour rédiger un rapport,  
Savoir chercher de l'information scientifique et technique  
Maîtriser l'ensemble des concepts enseignés lors de la formation à l'école.

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : français (anglais accepté)

#### CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Cette UE contribue directement à l'acquisition des compétences n°2, 3, 4, 5, 6, 10, 13.

Cette UE contribue indirectement (en tant que ressource) à la compétence n°9.

<b>INTITULE DU MODULE :</b> <i>Management et économie III</i>		
<b>HEURES PRESENTIEL</b> 70	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> 3
		<b>OBLIGATOIRE</b>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Pratiquer une simulation de gestion globale d'entreprise conduisant les élèves à faire des choix stratégiques et opérationnels rapides, en fonction de l'évolution du marché, de la concurrence et d'autres éléments conjoncturels.
- Identifier les techniques et les outils de recrutement utilisés par les cabinets et les entreprises.
- Familiariser les élèves avec la situation d'entretien de personnalité et celui d'embauche.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

- Savoir piloter une entreprise fictive en compétition avec d'autres sociétés sur un marché économique simplifié (simulation par ordinateur).
- Savoir conduire un entretien de face-à-face dans une optique de sélection professionnelle.
- Préparer son projet professionnel et mieux réussir son insertion dans le monde du travail

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**
**Gestion d'entreprise**

1. Estimation d'un marché : potentiel et incidence de la conjoncture
2. Gestion de la production et des ventes
3. Risques financiers et investissements
4. Gestion du personnel
5. Stratégie marketing

*Simulation de gestion d'une entreprise*

**Entretien d'embauche**

1. La préparation de l'entretien
2. Le déroulement de l'entretien
3. Les erreurs à éviter
4. Les tests de recrutement

*Méthode d'enseignement : Simulation d'entretiens d'embauche*

**Journée Métiers & Carrières**
**Journée Entreprise**
**Journée Rencontres Industrielles**

<b>EQUIPE PEDAGOGIQUE :</b>	<b>Responsable : Mme Vera IVANAJ</b>
Véra IVANAJ/Valérie HENRY	<b>Gestion d'entreprise</b>
Vera IVANAJ (ENSIC) Alexandra GIGANTE (ENSIC)	<b>Entretien d'embauche</b>
Industriels	<b>Journée Métiers &amp; Carrières</b>
Industriels	<b>Journée Rencontres Industrielles</b>

**TYPE D'EVALUATION :**

**Gestion d'entreprise :** Evaluation des résultats de gestion obtenus par le groupe en situation de simulation et présentation orale des résultats obtenus.

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS :

Gestion d'entreprise : comptabilité, finance, gestion des ressources humaines

LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition des compétences n°6, 7, 11, 12, 13, 14.

INTITULE DU MODULE : <i>Langues III : Anglais</i>			
HEURES PRESENTIEL <i>80</i>	HEURES TRAVAIL PERSONNEL	CREDITS ECTS <i>4</i>	<i>OBLIGATOIRE</i>

**OBJECTIFS GENERAUX DU MODULE :**

- Préparation au test TOEIC. Développer des connaissances et compétences linguistiques pour obtenir un niveau B2/C1
- Développer des compétences professionnelles pour travailler en entreprise ou en laboratoire de recherche dans un contexte international (en France ou à l'étranger).
- Développer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle : compétences en apprentissage et innovation, compétences en information, média et technologie, compétences sociales et professionnelles

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

A l'issue de ce module, les élèves devront être capables de :

- Identifier leur niveau d'anglais et identifier les besoins pour atteindre un niveau minimum B2
- Travailler en binôme/équipe sur leurs objectifs et analyser les résultats atteints
- Utiliser un outil pour encadrer leur travail
- Utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique.
- Présenter oralement, en temps limité, un poster scientifique, dans leur futur domaine professionnel
- Animer une réunion, faire un compte rendu et utiliser le langage spécifique des réunions
- Prendre des initiatives dans un entretien, élargir et développer ses idées
- Travailler dans une équipe en anglais et en utilisant les compétences du 21<sup>e</sup> siècle et les « soft skills »

**CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT :**

Travail sur un manuel de TOEIC et ou divers exercices pour l'entraînement à la compréhension et à Les élèves ont un choix entre 4 options :1) Préparation TOEIC ou 2) projet en groupe / personnel ou 3) Radio ENSIC ou 4) « Science Facts and Science Fictions »

Tous les élèves suivent :

- **Module préparation TOEIC ou projet personnel :** Définir leurs besoins pour améliorer leur niveau d'anglais. Travailler en binôme/équipe pour la préparation TOEIC et s'auto-évaluer ou travailler sur un projet personnel.
- **Module « réunions » :** Etude et acquisition du langage spécifique utilisé lors de réunions, qualité de la communication et observation/ analyse de la participation, comportements, attitudes et réactions lors de réunions. Travail écrit : ordre du jour, compte rendu. Entraînement à l'oral par le biais d'études de cas, simulations.

**Module science :** Travail en petits groupes sur le vocabulaire des domaines de génie chimique avec des documents audios et écrits authentiques de l'industrie présentant des systèmes/ procédés. Analyse de posters utilisés lors de colloques scientifiques, présenter un poster scientifique.

Session Intensive : Projets en petits groupes avec une présentation powerpoint.

- **Atelier : Entretien d'embauche :** Etude et acquisition du langage spécifique utilisé lors d'entretiens d'embauche. Simulation d'entretien d'embauche : filmé et visionné. Une mise en situation permettra de s'auto-évaluer et de prendre conscience de ses faiblesses afin de les travailler : langage, posture gestuelle, élocution.
- Rapport de travail pour les options

EQUIPE PEDAGOGIQUE :	Responsable : Mme Jude BOWDEN	CM	TD	Heures d'encadrement projet
Emmanuel KASMAREK	Contractuel, ENSIC, Université de Lorraine			
Michelle ADRIAN	French Ministry of Education Accredited teacher (ENSIC, Université de Lorraine, Nancy)			
Jude BOWDEN	French Ministry of Education Accredited teacher (ENSIC, Université de Lorraine, Nancy)			

**TYPE D'EVALUATION :**
**Validation (note entre 3-5) :**

- 1) rapport de travail
- 2) la présentation du poster
- 3) la conduite de réunion
- 4) présentation du projet en session

**Rattrapage** : Travail personnel avec une présentation et un rapport écrit ou présenter un poster scientifique

**INFORMATIONS UTILES :**

PRE-REQUIS : Niveau B1/B2 (cf : Descriptif CTI 2010, ou CECRL)  
 LANGUE D'ENSEIGNEMENT : ANGLAIS  
 REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :  
 Nécessaires : manuels TOEIC  
 Conseillées :

**CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :**

Les EC de cette UE contribuent directement à l'acquisition de la compétence n°13.

**SEMESTRES 9 ET 10**  
**Terrain d'apprentissage**

<b>INTITULE DU MODULE :</b>		<b>TERRAIN D'APPRENTISSAGE</b>	
<b>S9 – S10</b>	<b>HEURES TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>CREDITS ECTS</b> <b>31</b>	<b>OBLIGATOIRE</b>

### OBJECTIFS GENERAUX DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Le terrain d'apprentissage est d'une durée de 24 mois et fait l'objet d'un contrat entre l'entreprise, le CFA de l'Université de Lorraine et l'ENSIC. Le terrain d'apprentissage peut se dérouler aussi bien en France qu'à l'étranger. Ce terrain d'apprentissage vise à amener l'apprenti-ingénieur à être confronté à la réalité du métier d'ingénieur, tant dans ses aspects techniques que dans ses dimensions humaines, organisationnelles et réglementaires. Les deux années d'alternance amènent l'apprenti à organiser ses missions en entreprise selon qu'elles sont à court ou moyen terme et à en concilier la réalisation avec les périodes d'enseignements à l'École. C'est donc une ressource pour l'acquisition de compétences en gestion de projet. L'alternance entre terrain d'apprentissage et école permet enfin aux apprentis de confronter fréquemment le contenu des enseignements avec les compétences nécessaires à l'ingénieur au quotidien démarche qui vient donc en appui de l'acquisition de compétences scientifiques et techniques (n°2 à 4 et n°6).

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

A l'issue de son apprentissage, l'apprenti-ingénieur devra avoir validé des niveaux suffisants pour les compétences suivantes :

- capacité opérationnelle scientifique et technique (n°2 à 4 et n°6)
- capacité à prendre en compte les enjeux de l'entreprise et à rendre compte de son action : dimension économique, respect des exigences sociales et environnementales, respect de la qualité, compétitivité et productivité, exigences commerciales, intelligence économique (n°7)
- capacité à intégrer dans ses conduites les responsabilités éthiques et professionnelles, à prendre en compte les enjeux des relations au travail, de sécurité et de santé au travail et de la diversité (n°8)
- capacité à agir pour la transition énergétique et écologique des entreprises (n°9)
- la capacité à s'insérer dans la vie professionnelle, à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer, exercice de la responsabilité, engagement et leadership, management de projets, capacité à collaborer et à communiquer au sein d'équipes diversifiées et pluridisciplinaires (n°11)
- capacité à travailler en contexte international et multiculturel (n°13)

Chacune de ces compétences et les niveaux correspondants sont détaillés dans le livret d'apprentissage qui est remis à chaque apprenti.

Si certaines missions du terrain d'apprentissage apportent une contribution au PRD (résultats expérimentaux, essais...) elles seront aussi prises en compte lors de l'évaluation du PRD et notamment la contribution à l'acquisition de la compétence n°5.

### CONTENU ET METHODES D'ENSEIGNEMENT

Les missions du terrain d'apprentissage sont définies à l'avance et doivent être validées par la Direction des Etudes. Le travail demandé à l'apprenti-ingénieur doit correspondre aux métiers auxquels prépare l'école et doit lui permettre de mobiliser les connaissances et d'exprimer les compétences attendues. Si c'est pertinent certaines missions peuvent être en lien avec le PRD (réalisation de mesures, d'essais ou d'expériences en utilisant les moyens de l'entreprise) et être décidées pendant le déroulement du terrain d'apprentissage.

### EQUIPE PEDAGOGIQUE

Un maître d'apprentissage (de l'entreprise) et un tuteur universitaire (un enseignant-chercheur de l'école) sont désignés pour chaque apprenti.

Responsable pédagogique : Thibault Roques-Carmes – Directeur des études

### TYPE D'EVALUATION :

A la fin du terrain d'apprentissage, l'apprenti doit produire un rapport écrit présentant l'objet de son travail

ainsi que les résultats obtenus. Il doit par ailleurs présenter oralement son travail devant un jury constitué du maître d'apprentissage et du tuteur universitaire ainsi que d'un enseignant-chercheur de l'école n'ayant pas suivi le travail.

L'évaluation du terrain d'apprentissage se fait par l'attribution d'une note qui prend en compte les points suivants : la qualité du rapport écrit, la qualité de la présentation orale, le travail fourni durant les périodes en entreprise (rapport intermédiaire et fiche de compétences du livret d'apprentissage) et de l'appréciation du maître d'apprentissage.

#### CONTRIBUTION DE L'UE A L'ACQUISITION DES COMPETENCES :

Cette UE contribue directement à l'acquisition des compétences n°2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13.

**BILAN DES SEMESTRES 9 ET 10**

FITI FISEA Semestres 9 & 10		CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES ET MAITRISE DE LEUR MISE EN ŒUVRE															L'ADAPTATION AUX EXIGENCES PROPRES DE L'ENTREPRISE ET DE LA SOCIÉTÉ										LA PRISE EN COMPTE DE LA DIMENSION ORGANISATIONNELLE, PERSONNELLE ET CULTURELLE																																
		COMPÉTENCE 1					COMPÉTENCE 2					COMPÉTENCE 3					COMPÉTENCE 4					COMPÉTENCE 5					COMPÉTENCE 6					COMPÉTENCE 7					COMPÉTENCE 8					COMPÉTENCE 9					COMPÉTENCE 10												
		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e								
Sécurité et développement durable	4	x				x																																																					
Procédés industriels	4									x	x																																																
Management et économie III	2														x																																												
Langues III	4																																																										
Opérations unitaires	4					x	x																																																				
Génie de la réaction chimique II	3																																																										
Projet Recherche & Développement	3					x																																																					
CPAO contrôle commande	5																																																										
Activités associatives																																																											
Terrain d'apprentissage	31					x																																																					

x

Contribution directe de l'EC à l'acquisition d'un niveau compétence (évaluée)

i

Contribution indirecte de l'EC à l'acquisition d'un niveau de compétence (non évaluée)

x

Contribution directe mais non systématique à l'acquisition d'un niveau de compétence (dépend du parcours individuel de l'apprenti, pas systématiquement évaluée)