

EVALUATION FORMATIVE

MOTS CLÉS

METHODE PEDAGOGIQUE
 QCM COMMENTE EN LIGNE
 AUTO-EVALUATION
 APPROFONDISSEMENT
 MOTIVATION
 APPRENTISSAGE ACTIF



DESCRIPTION

L'évaluation formative contribue à la formation de l'élève et lui offre également un moyen d'auto-évaluer ses acquis et de se situer par rapport aux objectifs définis pour l'apprentissage.

Elle peut prendre différentes formes et notamment être réalisée par le biais de Questionnaires à Choix Multiples (QCM), assortis de commentaires et questions complémentaires permettant à l'élève d'approfondir ses compétences par un apprentissage actif individualisé.

Un système de notation peut également être développé afin de quantifier la réalisation des objectifs mais, dans une évaluation formative, la note n'est pas intégrée au calcul de la moyenne.

COMMENT S'Y PRENDRE ?



1. Créez un QCM



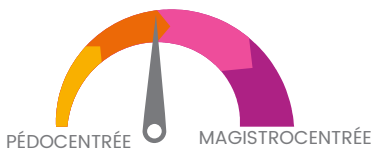
2. Définir les commentaires et questions d'aide



3. Développer un barème d'auto-évaluation

TYPOLOGIE DE CHAMBERLAND

 Degré de contrôle de l'apprentissage



 Organisation du groupe



 Médiatisation



PREMIERS PAS

- Commencez par **créer une banque de questions** pour les nouveaux QCMs.
- **Développez une progressivité** dans les différentes questions.
- **Il est nécessaire de commenter les réponses et d'ajouter des pistes de réflexion ou questions complémentaires** afin de favoriser l'auto-apprentissage.

NOS CONSEILS

- **Vous pouvez créer des QCM en ligne sur la plate-forme Arche**
- **Prévoyez un nombre raisonnable de questions pour chaque QCM** pour maintenir la motivation des élèves.
- **Structurez les QCMs de façon claire par rapport au contenu du cours** : par exemple un QCM par chapitre.
- **Donnez l'accès aux QCMs en ligne selon l'avancée du cours**, pour favoriser l'autonomie et l'apprentissage.

EVALUATION FORMATIVE

Degré de difficulté à mettre en place



Temps d'investissement en amont



Temps d'investissement post séance



Adapté à la gestion des grands groupes



Niveau d'autonomie des apprenants



EN QUOI EST-CE INTÉRESSANT

- Favorise l'**autonomie** et l'**auto-apprentissage**.
- Permet à l'élève de **se situer par rapport aux objectifs**.
- Développe des **compétences plus durables**.
- Favorise l'**approfondissement de l'apprentissage**.
- Contribue à la **confiance** et à la **motivation** des élèves.

EXEMPLES D'UTILISATION

- **Après des séances de cours magistraux**, afin de s'assurer des acquis et de progresser ;
- **Avant des séances de cours de recadrage**, afin de permettre l'identification des concepts à clarifier et à approfondir (dans une pédagogie inversée);

EXEMPLE A L'ENSIC

Semestre : **S7**

Type : **4 QCMs commentés en ligne de chimie des polymères**

Nombre d'étudiants : environ 100

Temps de réalisation : **15 à 30 min par QCM – 1 QCM par chapitre**

Semestre : **S5**

Type : **5 QCMs commentés dans le polycopié d'informatique**

Nombre d'étudiants : environ 100

Temps de réalisation : **20 min par QCM (environ 10 questions) – 1 QCM par thème lors de l'apprentissage du langage informatique.**

En amont

- Définition des objectifs prioritaires par l'équipe pédagogique
- Création des QCMs à partir de banques de questions structurées
- Optimisation des commentaires et questions d'aide en valorisant les élèves dans leur auto-apprentissage

En début des cours

- Présenter un QCM aux élèves
- Montrer quelques exemples de commentaires et questions d'aide
- Indiquer clairement aux élèves le chemin d'accès au QCM

Post-séance

- Consulter les résultats des élèves
- Approfondir les questions qui posent problème lors des prochaines séances

A QUOI FAUT-IL FAIRE ATTENTION

- Adaptez la difficulté et le nombre des questions
- Veillez à bien structurer les questionnaires par rapport au cours
- Soignez la qualité des commentaires et questions d'aide
- L'outil utilisé pour l'évaluation formative doit être facile d'accès et d'utilisation pour les élèves et pour les enseignants.



Anne JONQUIERES
anne.jonquieres@univ-lorraine.fr



Romain PRIVAT
romain.privat@univ-lorraine.fr