

CLASSE INVERSEE

MOTS CLÉS



METHODE PEDAGOGIQUE

INTERACTION

FLEXIBILITE

APPRENTISSAGE ACTIF

TUTORAT



DESCRIPTION



C'est une méthode pédagogique qui inverse la nature des activités d'apprentissage en présentiel et hors présentiel

Les apprenants étudient le cours en autonomie (acquisition des connaissances), pour que les activités en présentiel soient plus concrètes (essentiellement des exercices d'applications ou des études de cas - développement des compétences).

Il existe différentes façons de mettre en œuvre de la classe inversée :

- Type 1: Apprentissage hors présentiel sur des contenus préparés par l'enseignant (polycopié, cours en ligne, ...)
- Type 2 : Recherche par les étudiants sur un sujet hors séances / interaction et remise en contexte en séance
- Type 3 : Intégration des types 1 et 2, dans une démarche laissant plus d'initiative à l'apprenant dans la construction de son savoir

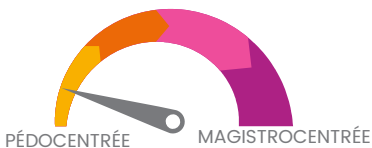
EN QUOI EST-CE INTÉRESSANT



- Permet aux apprenants de s'investir avant la séance en présentiel, à leur rythme, si bien qu'ils sont mieux préparés et plus impliqués.
- La séance en présentiel est centrée sur l'acquisition des compétences par applications des concepts via une mise en situation.
- Le temps en présentiel peut ainsi être optimisé pour des activités interactives et d'approfondissement

TYPOLOGIE DE CHAMBERLAND

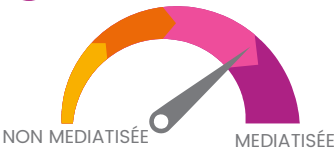
 Degré de contrôle de l'apprentissage



 Organisation du groupe



 Médiatisation



COMMENT S'Y PRENDRE



1. Organiser les activités, (enchaînement des séances, durée,...)



2. Préparer les contenus hors séance et en séance



3. Rédiger la feuille de route et adapter le tutorat

PREMIERS PAS



- Commencez par définir vos objectifs pédagogiques et construisez votre programme en adéquation
- Repensez les activités en présentiel afin de motiver le travail en autonomie
- Vous pouvez très bien n'inverser qu'une partie des activités en ne fournissant que certains éléments d'apprentissage en autonomie

NOS CONSEILS



- Expliquez la démarche pédagogique aux apprenants
- Laissez aux apprenants du temps pour le travail en autonomie
- Encouragez les apprenants en étant clair sur vos attentes (travail à produire, délais et règles de fonctionnement)
- Diversifier vos supports et vos activités
- Pour motiver les apprenants, choisir des exemples d'applications concrets

CLASSE INVERSEE

Degré de difficulté à mettre en place



Temps d'investissement en amont



Temps d'investissement post séance



Adapté à la gestion des grands groupes



Niveau d'autonomie des apprenants



POUR ALLER PLUS LOIN



- [Carnets du LLL « La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit »](#)
- [Université de Sherbrooke : dossier de la veille](#)
- [Blog de Marcel Lebrun](#)
- [Site de Fa2l](#)

EXEMPLES D'UTILISATION



La classe inversée s'adapte à tout type d'enseignement et dans tout contexte, par exemple :

- Cours riches en applications, dont les supports multimédia permettent d'illustrer les technologies
- Cours théoriques qui nécessitent une réflexion préalable pour faciliter l'acquisition des concepts
- Enseignements transversaux qui s'appuient sur des concepts variés

EXEMPLES A L'ENSIC



En amont

Préparation de documents de cours, d'un programme de travail et d'une feuille de route précisant toutes les étapes d'apprentissage
Lecture préalable des documents précisés dans la feuille de route

Semestre : **S5**

Type de cours : **Travaux Dirigés (TD)**

Nombre d'étudiants : **20 par groupe**

Discipline : **Informatique- I2C**

En séance

- Débriefing en début de TD des fiches d'auto-évaluation complétées par les apprenants et test des codes informatiques préparés

Semestre : **I2C-S7 ; FITI-S9**

Type de cours : Cours (1h) / TD (2h)

Nombre d'étudiants : **110 ; 30**

Disciplines : Distillation-Air Humide

- Cours magistral résumant l'essentiel
- Résolution d'exercices d'application par groupe de 6 apprenants

Semestre : **S8** Type 3 Type de cours : **Etudes de cas / Cours**

Nombre d'étudiants : **25-35 (groupes de 5 à 7 étudiants)**

Discipline : génie des produits (**I2C**)-Multidisciplinaire

- Séance aller : Découverte du cas via le livret- démarrage de la réflexion
- Séances intermédiaires de cours de reconstruction (mixte d'information et de questions réponses pour remettre le problème en situation)
- Séance(s) intermédiaires de tutorat
- Séance retour : présentation des recherches par groupe et débriefing avec le les tueurs devant toute la classe

A QUOI FAUT-IL FAIRE ATTENTION ?



- Charge de travail des apprenants induite par la pédagogie inversée
- Implication des apprenants, choisir des activités qui font sens pour eux
- L'enseignant devient tuteur et facilitateur de l'apprentissage



Romain Privat

romain_privat@univ-lorraine.fr



Cécile Nouvel

cecile.nouvel@univ-lorraine.fr



Sabine Rode

sabine.rode@univ-lorraine.fr