

APPRENTISSAGE PAR PROJET

MOTS CLÉS

METHODE PEDAGOGIQUE
 INTERACTION
 MOTIVATION
 APPRENTISSAGE ACTIF

TYPOLOGIE DE CHAMBERLAND

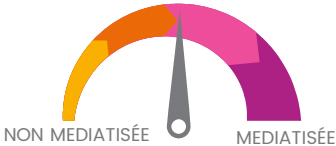
Degré de contrôle de l'apprentissage



Organisation du groupe



Médiatisation



Degré de difficulté à mettre en place



Temps d'investissement en amont



Temps d'investissement post séance



Adapté à la gestion des grands groupes



Niveau d'autonomie des apprenants



DESCRIPTION

Méthode pédagogique basée sur une approche socio-constructiviste qui permet aux apprenants d'identifier et de formuler leurs propres problèmes afin de développer des compétences.

Idéalement en groupe, l'apprentissage se caractérise par l'engagement des étudiants dans la réalisation du projet. Ils définissent ainsi un objectif, identifient et réalisent les actions nécessaires à la réalisation du projet.

Un apprentissage par projet vise à développer les capacités à problématiser, se documenter, s'autoformer, développer l'esprit critique, savoir s'organiser, planifier, réaliser, et communiquer.

EN QUOI EST-CE INTÉRESSANT

- L'aspect concret des projets est la source première de motivation et d'engagement
- L'aspect transversal des projets permet de mobiliser et intégrer les savoirs acquis au cours de la scolarité
- Le projet est un des moyens d'appréhender la complexité du monde professionnel
- Il permet de développer des compétences transversales

AVANTAGES DE LA PEDAGOGIE PAR PROJET

Pour les apprenants :

- Développer et prendre conscience des compétences non strictement disciplinaires
- Mobiliser et utiliser les concepts issus de disciplines variés (interdisciplinarité)
- Savoir se situer dans un groupe et apprendre à travailler de manière coopérative et collaborative
- Se responsabiliser
 - Acquérir de l'autonomie
 - Être acteur de sa formation
 - Assurer la gestion scientifique, organisationnelle et matérielle d'un projet

A QUOI FAUT-IL FAIRE ATTENTION ?

- Tenir compte du temps et de l'investissement nécessaire à la réalisation du projet
- Énoncer clairement les objectifs d'apprentissage et les compétences visées
- Mettre en place un système de suivi permettant d'identifier le travail effectué par chaque apprenant au sein du groupe
- Prendre le rôle de tuteur et facilitateur pour guider les apprenants

APPRENTISSAGE PAR PROJET

Evaluation Groupe
Production
Implication des membres
Relation tuteur
Relation Projet
Organisation
Ambiance

Exemple d'évaluation du travail en groupe, notée de 1 (très insatisfaisant) à 4 (très satisfaisant)

Evaluation Individuelle
Le groupe m'aide
J'assume les rôles
J'ai une écoute attentive
Je participe activement
Mes interventions sont appréciées
J'évite les conflits
J'ai suffisamment travaillé
Mon travail est de qualité
J'ai appris
Je partage

Exemple d'évaluation du travail individuel, notée de 1 (très insatisfaisant) à 4 (très satisfaisant)

POUR ALLER PLUS LOIN 

[Guide pratique pour une pédagogie active de l'Université de Louvain](#)

LE ROLE DE L'ENSEIGNANT CONCEPTEUR...

Lors de la préparation du projet, l'enseignant peut :

- Faire le point sur la recherche dans son domaine pour mieux servir le projet,
- Planifier ses activités à mettre en œuvre (évaluations, contenus, modalités tutorales, organisation générale...),
- Évaluer la durée nécessaire pour cet apprentissage par projet,
- Coopérer avec d'autres enseignants,
- Vérifier si le projet peut prendre place dans un cadre plus large

... ET DE L'ENSEIGNANT TUTEUR !

Au cours du projet, le tuteur endosse différents rôles :

- Guider les étudiants dans leur démarche (CONDUIRE)
- Aider des étudiants à progresser (QUESTIONNER)
- Favoriser la dynamique de groupe (FACILITER)
- Observer et analyser ce qui se passe dans le groupe (DIAGNOSTIQUER)

EVALUATION DU TRAVAIL

L'évaluation doit porter sur différents éléments

- Acquisition des compétences collectives : Evaluation du produit final sous forme d'une présentation du projet par les apprenants et/ou d'un rapport
- Acquisition des compétences individuelles : Mise en place d'une évaluation entre et par les pairs rendant compte de la part collective et individuelle du travail réalisé (exemples ci-contre)

EXEMPLES A L'ENSIC

Semestre : S5, S6 & S7 Type de cours : **Projet**
Nombre d'étudiants : 100

Projet S5 Informatique & Méthodes Numérique, R. Privat
Projet S6 Systèmes Réactifs, G. Mauviel
Projet S8 Conception de procédés, S. Rode:



Olivier HERBINET & Eric SCHAER
olivier.herbinet@univ-lorraine.fr
eric.schaer@univ-lorraine.fr